

DAVID FRANCIS



Escuela Dominical Misionera



UNA MISIÓN.

SU HISTORIA.

CADA PERSONA.

© 2011 LifeWay Press®

Se concede permiso para copiar este libro. En línea: <http://www.lifeway.com/espanol> se encuentra una versión gratuita. De este mismo sitio se pueden imprimir gratuitamente otros materiales que incluyen los planes de enseñanza y las presentaciones de PowerPoint®

ISBN 9781415872260
Item 005471370

Usted puede recibir crédito para el Plan de Estudio de Crecimiento Cristiano cuando termine de estudiar este libro. Para más información visite www.lifeway.com/CGSP y luego marque español.

Clasificación decimal Dewey: 268.0

Tema: ESCUELAS DOMINICALES/MISIONES/OBRA EVANGELÍSTICA

Las citas bíblicas son tomadas de la Biblia Reina-Valera, Revisión de 1960. Usada con permiso.

Impreso en los Estados Unidos de América

Leadership & Adult Publishing
LifeWay Church Resources
One LifeWay Plaza
Nashville, TN 37234-0175



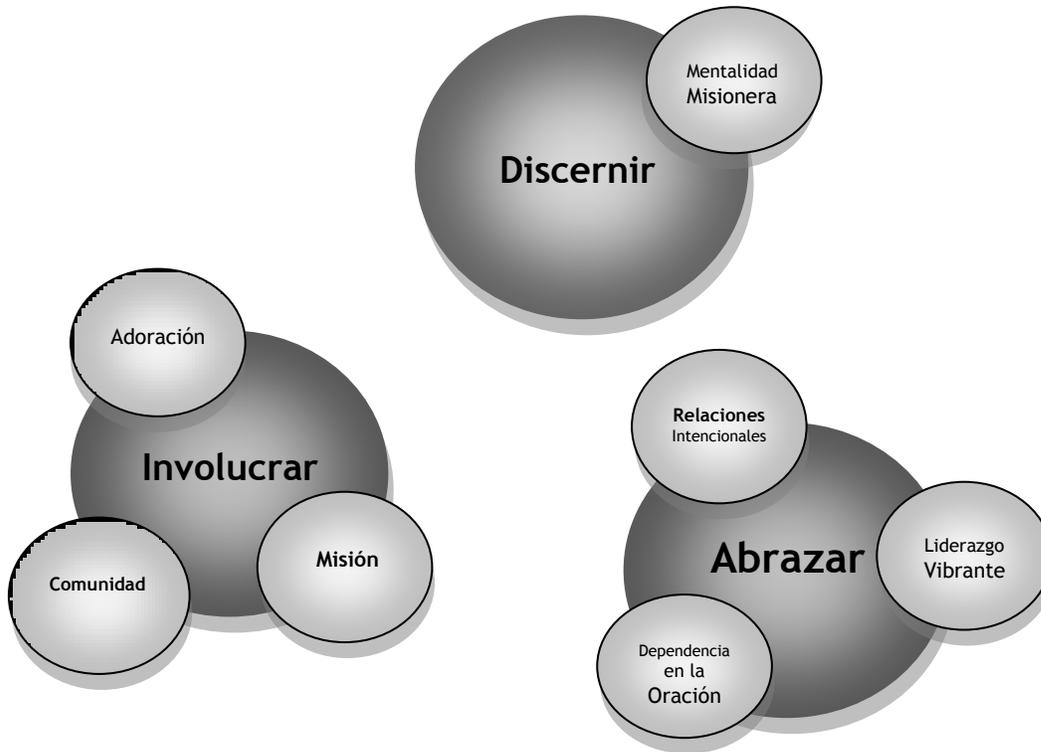
David Francis es director de Escuelas Dominicales y Discipulado en LifeWay Christian Resources. Antes de unirse a LifeWay en el año 1997, sirvió como ministro de educación de First Baptist Church en Garland, Texas. Actualmente David y su esposa Vickie participan activamente en los tres servicios de First Baptist Hendersonville, Tennessee. Enseñan a preescolares (el grupo de ellos es Pre-K), forman parte de una clase nueva de estudio bíblico para adultos, y participan en la adoración.

Contenido



<i>Prefacio</i>	4
<i>Introducción</i>	6
La Esencia del Libro: En Honor a un Gran Misionero	
<i>Capítulo Uno</i>	8
Una Misión: Transformación	
<i>Capítulo Dos</i>	17
Su Historia: Toda la Biblia para Toda la Vida	
<i>Capítulo Tres</i>	23
Cada Persona: El Principio Misionero del Grupo de Personas	
<i>Desafíos para Concluir</i>	30
<i>Apéndice</i>	
Utensilios para la Escuela Dominical Misionera.....	32
La Escuela Dominical Expandida.....	43
Agrupando a los Preescolares.....	44
<i>Notas Finales</i>	46

Prefacio



Este es el Segundo libro de la serie *La Clase que Dios usa para Transformar: La Iglesia que Dios usa para Transformar llega a la Escuela Dominical*.¹

En el primer libro, intenté sugerir algunas respuestas a esta pregunta:

¿Cómo sería una Escuela Dominical o un Grupo Pequeño que demostrara los siete elementos que se encuentran en *La Iglesia que Dios usa para Transformar* (IDT)?

Cada uno de esos siete capítulos ofrece ideas acerca de cómo sería una clase si aplicara los siete elementos que se muestran en la ilustración que aparece arriba. Lo que se descubrió en las encuestas que aparecen en el libro *La Iglesia que Dios usa para Transformar* por Ed Stetzer y Thom Rainer ha demostrado que esos siete elementos fueron reportados por iglesias reconocidas significativamente por practicarlos.

En este libro, el enfoque será solamente en uno de esos elementos: La ***Mentalidad Misionera***. La pregunta que trataré de responder es:

¿Cómo sería una Escuela Dominical si se considerara a sí misma como una empresa misionera: pensando y actuando con una mentalidad misionera?

¡La sola premisa de esta pregunta hará saltar a algunos! A través de los años la Escuela Dominical se ha convertido casi en un sinónimo del *estudio de la Biblia*. Asimismo, la palabra más común para describir a un Grupo Pequeño probablemente ha sido *comunidad*. La mayoría de las clases de la Escuela Dominical disfrutaban de la comunidad y la mayoría de los grupos pequeños disfrutaban de los estudios bíblicos. La realidad es que uno de los nombres modernos que tienen las clases de la Escuela Dominical es Grupos Bíblicos de Compañerismo, un término que procura capturar las dos ideas. Sin embargo, es raro el grupo pequeño, clase o GBC que haya descubierto el gozo de convertirse en una empresa misionera.

Anteriormente he propuesto algunos indicadores para ayudar a una clase o a un grupo pequeño a diagnosticar cual de los tres niveles de progreso reflejan en la actualidad: clase, comunidad y/o comisión.² Los indicadores se presentan en el siguiente cuadro, incluso con cada nivel que le precede:

NIVEL	CLASE	COMUNIDAD	COMISION
Personas de la Iglesia	Miembro	Ministro	Misionero
Enfoque	Yo	Nosotros	Ellos
Mandato Bíblico	Gran Confesión	Gran Mandamiento	Gran Comisión
Palabras "K"	Kerygma	Koinonia	Kenosis
Organización	Maestro, Secretario	Compañerismo, Ministerio, Oración, Líderes de Cuidado de Grupo	Aprendices, Líderes de Misiones y Alcance, Miembros Asociados
Informes	Matrícula	Lista de Ministerio	Lista de Prospectos
Evangelismo	Sé amable	Sé atractivo	Sé intencional
Conversaciones	Lo que aprendemos	Lo que ellos hacen por mi	Donde vamos y lo que hacemos
Oración	Peticiones generales	Necesidades de otros	Personas alejadas de Dios

Espero que este libro llegue a ser suficiente para motivar a su clase o a su grupo a que deseen comenzar a pensar como misioneros, y les pueda proveer algunas ideas para iniciar esta jornada tan emocionante.

Introducción



La Esencia del Libro: En Honor a un Gran Misionero

Stephen Paxson fue el misionero de la Escuela Dominical más famoso en América. A mediados de los años 1800, viajando a través del oeste pionero (en aquel tiempo no había nada al oeste de las montañas Apalache), Paxson organizó 1,314 Escuelas Dominicales donde no habían existido previamente, y matriculó a más de 83,000 estudiantes y maestros. Animó y fortaleció a otras 1,747 escuelas existentes con 131,000 participantes adicionales. Mucho de su vida y su ministerio es presentado de forma maravillosa en un libro que su hija ha titulado *A Fruitful Life: The Missionary Labors of Stephen Paxson*.³ (*Una vida fructífera: Las labores misioneras de Stephen Paxson*).

Paxson estuvo incapacitado durante los tres meses anteriores a su muerte. Los que estaban a su alrededor leían para él tratando de ayudarlo a pasar el tiempo. En una ocasión seleccionaron una biografía grande. Paxson, cuya vida había estado virtualmente atropellada por las actividades, se impacientó después de escuchar la lectura de algunos capítulos y le preguntó al lector si había leído el libro personalmente. La petición de Paxson a la respuesta afirmativa del lector la encontramos en el libro que escribió su hija:

“¿Sería usted tan amable de decirme,
con las palabras más breves posible, el quid o la esencia del libro?
¿Qué hizo este hombre en el mundo que *merezca la pena* escucharlo?”⁴

Si él me preguntara eso a mí acerca de este libro pequeño, esto es lo que yo pienso que le diría:

La Escuela Dominical Misionera está basada en tres grandes ideas: Una Misión, Su Historia, Cada Persona. La Una Misión que fluye a través de la extraordinaria historia del movimiento de la Escuela Dominical es la *transformación*: personal, espiritual, de las iglesias y cultural en las comunidades alrededor de ellas. Estas son las mismas cualidades que se encuentran en las encuestas o sondeos de *La Iglesia que Dios usa para Transformar* (IDT). La esencia de IDT fue que esos eran lugares donde las personas se estaban pareciendo más a Jesús, las iglesias estaban actuando más como el cuerpo de Cristo y por lo tanto, la comunidad impactada estaba reflejando más del Reino de Dios. El punto de apoyo de la Escuela Dominical misionera es *Su Historia*. Su libro de texto es la Biblia. Toda. Es un tesoro inagotable y debe ser estudiada durante toda la vida de una persona. ¿Quién debe estudiarla por toda la vida?. *¡Cada Persona!*. Personas de todas las edades y en cada etapa de sus vidas. Dondequiera que vivan. Cualesquiera que sean sus ventajas o limitaciones educativas. En cualquier grupo de personas al que pertenezcan. La meta es que muchos sean transformados de tal manera que se unan en *Una Misión*, compartiendo con *Cada Persona* como *Su Historia* se ha interceptado con sus historias y con las historias de otros, en una de las pequeñas comunidades que Dios usa para transformar y que nosotros llamamos clase de la Escuela Dominical (o su equivalente funcional conocido con otros nombres como: Grupos de Vida, Grupos de Conexión, ¡o como quieran llamarle en la iglesia!).

La hija de Paxson, cuyo padre era un laico tan conocido a través de todo el medio oeste, registra que después de la pregunta acerca de la esencia de la biografía del libro, él continuó diciendo:

“Para mí, en este libro hay muchas teorías finamente prolongadas: la vida es muy corta para escucharlas. Yo deseo que el autor me conceda el privilegio de hacer mis propias conclusiones, basadas en lo que el héroe ha hecho”.⁵

Stephen Paxson era un héroe del movimiento de la Escuela Dominical. Este es un movimiento con legiones de héroes. Mi esperanza es que Stephen Paxson pudiera haber estado complacido con la relativa brevedad de esta historia que consumiría varios volúmenes, y que tal vez hubiera querido conocer más. Pero además de eso, confío en que el Señor Jesús se complazca. ¡Después de todo, es *Su Historia!* Su poder transformador es el combustible de nuestra *Una Misión*. Su comisión nos impulsa a hacerla disponible para *Cada Persona*. ¿No le parece interesante? ¡Adelante!

CAPITULO UNO

Una Misión: Transformación



La Escuela Dominical fue un concepto revolucionario, de que la gente común pudiera leer la Biblia por ellos mismos, aún por encima del argumento de que esas habilidades debían estar reservadas para los clérigos.

La Escuela Dominical Misionera tiene Una Misión: *la transformación*. Personal, la transformación espiritual en los individuos, evidenciada por vidas fructíferas que sean cada vez más y más parecidas a la de Jesús. La transformación congregacional en las iglesias, actuando cada vez más y más como el cuerpo de Cristo, como una evidencia fructífera. La transformación cultural en los alrededores y entre las iglesias, evidenciada por el fruto de que la comunidad que las rodea refleje cada vez más y más el reino de Dios. El movimiento de la Escuela Dominical tiene una historia valiosa de haber sido usada por Dios para provocar la transformación en todas estas esferas.

MÁS QUE UN PROGRAMA

Algunos (tal vez la mayoría) piensan que la Escuela Dominical es un programa enseñado por líderes en las oficinas generales de las denominaciones. La realidad es que la Escuela Dominical es un movimiento misionero que comenzó sin el auspicio de iglesia o denominación alguna. En sus inicios el movimiento encontró una oposición significativa por parte de algunas iglesias y de líderes denominacionales. Mucho tiempo después fue auspiciada por iglesias locales y aceptada por las denominaciones. La Escuela Dominical era un movimiento misionero que cruzó las líneas (y a veces iba en contra) de las estructuras tradicionales de la iglesia. Su misión primordial fue alcanzar, enseñar y ministrar a las personas que estaban fuera de la iglesia y alejadas de Dios. Y en una Escuela Dominical misionera, todavía su misión es esa misma.

UN MOVIMIENTO MISIONERO

Si una clase decide formar parte de una Escuela Dominical misionera, ¿No debería abrazar algo radicalmente nuevo? De hecho, debería abrazar un movimiento radical ¡que ha estado funcionando durante más de dos siglos!. Muchos de nosotros solo conocemos la Escuela Dominical como un programa de la iglesia o de la denominación. Pero la Escuela Dominical es un movimiento que tuvo sus raíces en Inglaterra cerca del año 1780. Robert Raikes, publicista de un diario, es reconocido por estimular este movimiento. Raikes estableció clases para enseñar a leer y a escribir a los hijos de los obreros, en su único día libre de la semana, usando la Biblia como libro de texto. El probó su idea durante tres años antes de publicar una historia de esta experiencia en su diario. Al principio, lo que aceleró esta idea fue el

poder de la página impresa, más que la idea en sí, pero fue una idea tan estimulante que se extendió (en la prensa y en la realidad) con increíble rapidez. Se realizó el matrimonio entre el movimiento de la Escuela Dominical y la empresa de publicaciones. El impacto fue simplemente fenomenal, atrayendo a millones de niños y adultos en Gran Bretaña y sus colonias.⁶

LA IDEA DE LA ESCUELA DOMINICAL EN AMÉRICA

El movimiento de la Escuela Dominical comenzó en Inglaterra después de una guerra no muy popular con las colonias americanas. Este movimiento fue “americanizado” en el naciente Estados Unidos. Existe una evidencia de grupos esparcidos, similares a la Escuela Dominical de Raikes, que surgieron en las colonias aún antes de 1780. En Inglaterra se pueden encontrar historias de la implementación de la Escuela Dominical antes de Raikes. Así que la pregunta sigue siendo: ¿De quién en realidad brotó la idea de la Escuela Dominical? Uno de los indicadores claros de que algo es un movimiento del hombre (si en verdad no es una herejía) es la pretensión de que Dios confía la idea exclusivamente a una persona. La mejor evidencia de que algo es un movimiento de Dios es que Él plantó Su idea en los corazones de muchas personas (tal vez personas muy distintas) y algunos actuaron en obediencia. Yo creo que la razón por la que muchas personas abrazaron esta idea de la Escuela Dominical con tanta vehemencia, es porque se implantó repercutiendo como algo muy profundo en sus espíritus de que esta idea no solo era una buena idea, ¡sino una idea de Dios!

LA ESCUELA DOMINICAL EN LA AMÉRICA URBANA

El movimiento alcanzó popularidad cuando fue aceptado en la ciudad más grande de América en aquel tiempo: Filadelfia. Bajo la guía del obispo William White, un hombre de gran influencia, se organizó la Sociedad del Primer Día de Filadelfia en 1790. Un buen número de sociedades de Escuelas Dominicales comenzaron en los poco conocidos Estados Unidos con metas similares a las de Gran Bretaña: educación y alfabetización para las clases pobres usando la Biblia como el libro de texto básico. Las ciudades eran un terreno fértil para el alcance misionero. La mayoría de los americanos han mirado con romanticismo la idea de la vida colonial en las ciudades. Nuestras historias mayormente se desenvuelven entre las personalidades de los padres fundadores, que generalmente eran bien educados e inconfundiblemente opulentos. Pero la mayoría de los americanos eran trabajadores de los puertos o astilleros, obreros industriales y agricultores, incluyendo a aquellos que no recibían pago por sus servicios porque pertenecían a sus amos. En el país y en las ciudades había una gran necesidad de ese trabajo de transformación de las Escuelas Dominicales. En las primeras décadas del siglo XVIII, muchas de esas sociedades se afiliaron a la Unión Americana de Escuelas Dominicales que tenía su base en Filadelfia, y que se conoce como ASSU por sus siglas en inglés (American Sunday School Union).⁷

UNA REVOLUCIÓN DE LA ESCUELA DOMINICAL AMERICANA

En el tiempo en que se organizaba la ASSU, había ocurrido una revolución de todo tipo en América relacionada con la Escuela Dominical. La idea británica de la Escuela Dominical fue primordialmente lo que hoy llamamos *evangelio social*. Esto no es para disminuir su efectividad. En realidad puede haberse especulado que el movimiento de Escuelas Dominicales en Gran Bretaña fue el agente catalítico para lo que se denomina como *justicia social* en la actualidad. Fue como un concepto revolucionario que sugería que la gente común pudiera tener la oportunidad de leer y escribir, por encima y en contra de los argumentos políticos y económicos de que dichas habilidades estaban solamente reservadas para las clases privilegiadas de altas esferas. Entre las iglesias también era un concepto revolucionario el que la gente común del pueblo pudiera leer la Biblia por ellos mismos, iba en contra del argumento de que esas habilidades eran exclusivas de los clérigos. A causa de un sentimiento generalizado en contra de Gran

Bretaña (América tendría que asegurar su independencia otra vez en la Guerra de 1812), por causa de la prominencia de las iglesias protestantes (aunque eran legales, esos grupos eran señalados como disidentes por la iglesia de Inglaterra), por causa de la naturaleza más igualitaria de América en general, o algunas otras combinaciones e influencias, la expresión de las Escuelas Dominicales americanas esencialmente se apartaron del modelo británico, si es que en realidad aquel modelo fue del todo importado.

DEL EVANGELIO SOCIAL AL EVANGELISMO SOCIAL

En América, las Escuelas Dominicales hubieran podido expandir bien su trabajo meramente dando clases a los pobres para enseñarles a leer y a escribir. Su mensaje y la materia coincidirían con la frontera. La Escuela Dominical se convirtió en una empresa evangélica. Sin embargo, surgieron objeciones de algunas iglesias americanas. La Escuela Dominical fue aceptada relativamente temprano por muchas iglesias, especialmente las iglesias evangélicas. El apoyo de John Wesley a las Escuelas Dominicales impulsó la adopción de las mismas entre los Metodistas. Entretanto, los Presbiterianos, los Bautistas, y otros grupos también la adoptaron. Y donde las iglesias no lo hacían, los miembros individualmente, participaban a través de varias uniones de Escuelas Dominicales sin denominación, que fueron organizadas en ciudades, condados y estados. Esas uniones abogaban tanto por las escuelas basadas en las iglesias como por las escuelas misioneras, y muchas formaban parte de la Unión Americana de Escuelas Dominicales (ASSU).

LA EMPRESA DEL VALLE DE MISSISSIPPI

En su Convención del año 1824, presidida por Francis Scott Key (sí, ¡Francis Scott Key!), ASSU adoptó su esfuerzo más ambicioso: La Empresa del Valle de Mississippi. La meta creada fue: “establecer una Escuela Dominical a través del Valle de Mississippi en cada lugar abandonado donde fuera posible.”⁸ En aquellos días, la frontera del oeste no iba más allá de las Montañas Apalache. Ohio y Arkansas eran considerados como zona indómita del oeste. Levantaron los fondos. Alistaron a los misioneros. Fueron establecidas 5,000 comunidades de Escuelas Dominicales, alrededor de la mitad del país en aquel tiempo. Pasaron 50 años para que se cumpliera lo que ellos habían soñado lograr en dos. Pero ellos permanecieron después del trabajo incansable de los misioneros de la Escuela Dominical.

MISIONEROS DE LA ESCUELA DOMINICAL

La mayoría de los misioneros de las Escuelas Dominicales recaudaban sus propios fondos, algunas veces regresando al Este para hablar en convenciones (eventos inter-denominacionales donde se entrenaban e inspiraban a los obreros de la Escuela Dominical). Por lo regular, el trabajo de ellos era deliberadamente lento. Ellos debían ir de rancho en rancho, de casa en casa, hablando con las familias acerca de la Escuela Dominical, persuadiendo a las familias para que organizaran una escuela, alistando a un superintendente, proveyendo los recursos para iniciarla, capacitando a los maestros, asegurándose de coordinar el pedido de libros y materiales, y luego dirigiéndose hacia la siguiente comunidad. Algunos retrasaban sus rutas para revisar como seguía el trabajo en las escuelas, más o menos como el Apóstol Pablo. Los misioneros, conocidos también como agentes de la Escuela Dominical, usualmente llevaban con ellos Biblias, papeles y libros provistos por los ministerios de publicidad de las uniones de Escuelas Dominicales. La mayoría de ellos andaba a pie. Algunos usaban caballos.

RÁPIDO Y ADELANTE HASTA HOY

Los misioneros de Escuelas Dominicales en África han cambiado sus caballos por motocicletas. La Misión de Escuelas Dominicales en Motocicletas opera en las malezas africanas hoy, con metas muy similares.⁹ De acuerdo con su sitio Web las metas son:

- Enseñar un currículo completo de Escuela Dominical para comunicar la Palabra de Dios.
- Tener clases de alfabetización tanto para niños como adultos, usando libros, gráficos y juegos de fonética.
- Iniciar grupos de audio-estudio de la Biblia con discusiones organizadas después de estudiar cada capítulo.
- Establecer un Equipo de Esgrima Bíblico para memorizar pasajes de la Biblia (los finalistas asisten a un campamento para las competencias finales)
- Discipular y capacitar a los adultos locales para que continúen enseñando las clases de Escuela Dominical.

Las Escuelas Dominicales Paralelas (Sidewalk Sunday School) operan con una estrategia similar, llevando la Escuela Dominical a los niños del interior de las ciudades en América y alrededor del mundo. El método usual es llevar un camión o un auto de plataforma a un sitio e iniciar una Escuela Dominical, y luego volver al mismo lugar cada semana. Parece como una especie de mini-movimiento por sí solo, como lo describen algunas organizaciones de Escuelas Dominicales Paralelas. Aunque yo no puedo endosar la teología específica, las metodologías o los líderes de esas organizaciones, yo aprecio sus metas, no son muy diferentes a las de Robert Raikes en Inglaterra o las de Stephen Paxson en América.

STEPHEN PAXSON: MISIONERO DE ESCUELAS DOMINICALES

Stephen Paxson tal vez es el misionero de Escuelas Dominicales más conocido en América. Caminaba cojeando, a causa de un daño mal atendido que sufrió en su infancia, (aunque aprendió a danzar). Era tartamudo, fue expulsado de la escuela el primer día a causa de sus limitaciones físicas, sin embargo, aprendió a leer por sí mismo. Viajó extensamente, trabajando con ahínco en su negocio de confección de sombreros. Se casó, llegó a ser un hombre de negocios relativamente exitoso, y se estableció con su familia en Winchester, Illinois. Respetado y aparentemente simpático, Paxson no era cristiano. Eso cambió en 1838.

UNA HIJA, UN PADRE Y UNA CLASE DE NIÑOS

Un día Paxson acompañó a su hija Mary a la Unión de Escuelas Dominicales en Winchester porque estaban ofreciendo un premio a los que llevaran un amigo. Mr. Haynie, el superintendente (tratando de disimular su asombro al ver a Paxson allí), le presentó a otros líderes, incluyendo al Sr. Carter (un Presbiteriano) y al Sr. Miner (un Bautista). Lo que más conocía Paxson de las iglesias eran sus disputas, así que el comentario de Haynie: “pero todos estamos unidos en el estudio de la Biblia” le intrigó y le complació a la vez. Además de eso Paxson fue tomado por sorpresa cuando el superintendente le propuso que enseñara a los niños de 10 a 15 años de edad ese día, porque el maestro no estaba presente. En respuesta a su objeción uno de los niños le dijo: “Yo le voy a decir lo que yo haría Sr. Paxson: usted nos dice a nosotros que lo que usted sabe, y nosotros le decimos a usted lo que nosotros sabemos”. Ante esos términos, él accedió. Particularmente, no fue una buena lección. Pero él les gustó a los niños. Y los niños le gustaron a él. Así que rápidamente se enamoró de la idea de la Escuela Dominical, y en los siguientes cuatro años no faltó ni una sola vez a los estudios bíblicos. Estaba tan cautivado con la idea de la Escuela Dominical, como un cristiano nuevo, que comenzó a viajar a los campos de las inmediaciones durante los fines de semana, iniciando y fortaleciendo las Escuelas Dominicales. En 1846 organizó lo que pudiera considerarse la primera Convención de Escuelas Dominicales, una convocatoria para capacitar y animar a los maestros y líderes de Escuelas Dominicales, sin importar la afiliación denominacional. Fue un modelo para un movimiento nacional de asambleas semejantes. El también se capacitó ampliamente para vencer su tartamudez, con mucho esfuerzo y por la gracia de Dios. Dios lo estaba preparando para algo más grande.¹⁰

TODAS LAS COSAS OBRAN PARA BIEN

Fue notable como Paxson superó las secuelas de su niñez. Ligado a un tío, tuvo menos de un día de educación formal. Su tía debía leerle en casa del único libro que tenían. Su hija Mary escribe:

Es verdad, tenía muy poca educación, pero esto logró que aquellos que fueron rechazados como él, y a quienes se les negaron todas las oportunidades de ser educados, sintieran simpatía por él. Él recordaba que había cientos de niños en regiones bajas y desposeídas, hambrientos del pan de vida y anhelando tener un libro, como le sucedió a él en su niñez. Por llevarles libros a esos niños y por reunirlos en la Escuela Dominical, por eso estaba dispuesto a hacer cualquier cosa. Él determinó perseverar en el deber que se había impuesto. Deseaba poder hacer esto todos los días de la semana en lugar de uno solo.¹¹

Mientras tanto en Nueva York, el Dr. John Adams (cuyos ancestros incluyen a dos presidentes de los Estados Unidos) supo del trabajo de Paxson y lo recomendó para que fuera asignado misionero de la ASSU. Aceptar ese llamado resultó ser un gran sacrificio para su familia, porque con el salario de un dólar por día de trabajo podía hacer muy poco para que su familia permaneciera en la ciudad. Durante varios años vivieron en un área rural rústica y aislada, mientras él viajaba por el medio oeste. (Usted necesita leer el libro si está interesado en el resto de la historia. Si usted ama la Escuela Dominical ¡tenga listo un pañuelo desechable!)

UN CABALLO LLAMADO ROBERT RAIKES

El hijo de Paxson, a los 15 años de edad viajó con su padre y organizó 700 escuelas adicionales, matriculando a 40,000 estudiantes y maestros. Los Paxsons hicieron una contribución extraordinaria a la Empresa del Valle de Mississippi. Los informes de la ASSU indican que establecieron 61,297 escuelas, con 407,244 maestros, impactando a 2,650,784 estudiantes en un período de 50 años mientras la población del oeste creció a 4,000,000. Paxson hizo sus rondas durante muchos años en un carruaje tirado por un caballo llamado Robert Raikes. ¡Se dice que el caballo, (sin que nadie lo dirigiera) siempre se detenía cuando veía a un niño! Paxson empleó una estrategia simple. Él se presentaba a un niño, a un padre, a una casa a la vez, invitando a todos para una reunión y explicar cómo comenzar una Escuela Dominical. Después que todo estaba terminado y organizado, él seguía adelante. Organizaba más de 40 escuelas en un período de 40 días. ¡Estoy ansioso por saber cómo él hacía eso!

LIBROS Y BIBLIOTECAS

Una de las herramientas que usaban los misioneros de Escuelas Dominicales eran los papeles. Todavía hoy es común que los niños que asisten a la Escuela Dominical reciban una hoja, para llevar a casa, que contiene la historia bíblica, el versículo para memorizar y una o dos actividades. Uno de los beneficios de esos papeles es que los padres puedan leer los pasajes de la Biblia mientras revisan la lección con sus hijos. En aquel tiempo el material para leer era escaso y costoso. Los agentes de Escuelas Dominicales también llevaban catálogos de libros publicados o distribuidos por las uniones de Escuelas Dominicales. Una comunidad podía comprar una biblioteca de Escuelas Dominicales. Las familias compartían los costes y creaban una forma de prestar e intercambiar los materiales en bibliotecas de muchas comunidades. En 1859, había unas 50,000 bibliotecas en América; 30,000 de ellas eran de Escuelas Dominicales.¹²

DEL DOMINGO A DÍAS DE LA SEMANA

Entre los años 1832 a 1875, el número de Escuelas Dominicales creció de alrededor de 8,000 a más de 65,000 en América. Para el año 1889, había diez millones de niños matriculados en la Escuela Dominical. Mientras las comunidades maduraban, muchas de ellas querían tener una escuela apropiada todos los días de la semana. La llegada de una escuela en un aula con un maestro y el movimiento de Escuelas Dominicales están históricamente entrelazados. Algunas veces una Escuela Dominical comenzaba en una escuela, o una escuela comenzaba en un edificio de Escuelas Dominicales. Como muchas de las misioneras de las Escuelas Dominicales eran mujeres, esas voluntarias frecuentemente eran las maestras de las escuelas. Eso sucedió antes de que surgieran las escuelas sostenidas por los impuestos. Ya fuera en un establecimiento de Escuelas Dominicales, en una biblioteca, o en una iglesia, los miembros de cada comunidad proveían los fondos. La Unión Americana de Escuelas Dominicales (ASSU) vendió cientos de miles de sus libros de ortografía a mediados de los años 1800s para ser usados tanto en las Escuelas Dominicales como en las escuelas comunes, cuya labor se extendió mucho. Las Escuelas Dominicales enseñaban a leer. En las escuelas comunes se recitaban los diez mandamientos. No fue sino hasta mediados de los años 1900 que se produjo una clara separación entre la educación y la educación cristiana.¹³ Así la Escuela Dominical siguió adelante y fue desplazada en la América fronteriza por las escuelas públicas comunes.

DE ESCUELAS A IGLESIAS

Las comunidades continuaron su crecimiento, las Escuelas Dominicales, a las que ya se habían incorporado los cantos, decidieron añadir un sermón, lo que requería un predicador. La afiliación de la nueva iglesia frecuentemente se fundaba en la denominación que pudiera proveer un ministro. Como algo regular, aquellos de una denominación diferente podrían llegar a ser suficientemente numerosos como para establecer su propia iglesia y así sucedió. Así que a lo largo del camino las denominaciones desplazaron mucho de la obra inter-denominacional de las uniones de Escuelas Dominicales. En 1974, la Unión de Escuelas Dominicales Americana (ASSU) cambió su nombre al de Confraternidad Misionera Americana reconociendo que su estrategia primaria se había extendido a campamentos y a escuelas bíblicas.¹⁴ La Misión de Escuelas Dominicales Canadiense ha mantenido su nombre aunque también tiene su enfoque en campamentos y escuelas bíblicas de vacaciones, ambas son extensiones del movimiento de Escuelas Dominicales. La organización que me emplea a mí como misionero de Escuelas Dominicales comenzó en 1891 como la Junta de Escuelas Dominicales, y ahora se llama LifeWay Christian Resources (Recursos Cristianos LifeWay) en reconocimiento a su ministerio expandido. Las experiencias de Escuelas Dominicales, las Escuelas Bíblicas de Vacaciones, y los campamentos de verano continúan siendo una parte vital del ministerio diverso y continuo de LifeWay.

“EL HOMBRE ESCUELA DOMINICAL”

Este libro es demasiado breve para mencionar a todos aquellos que fueron campeones de la causa a favor de las Escuelas Dominicales. En su denominación, en su estado, en su condado, y aún en su iglesia, probablemente algunos son conocidos como “El hombre (o la mujer) Escuela Dominical”. Busque en Internet y descubrirá un gran número de personas a quienes se les ha atribuido ese título, ¡aunque algunos no se atreverían a endosárselo personalmente! Estos campeones de la Escuela Dominical se cuentan por miles. El fruto de su trabajo se extiende alrededor del globo. Los nombres de Broadus, Manley, Frost, Flake, Barnette, Piland, y Taylor están entre los campeones de las Escuelas Dominicales de los Bautistas del Sur, a quienes se les ha otorgado ese manto. Para los Bautistas independientes, el nombre pudiera ser Towns. Para los del medio oeste, Kilbreth. Para los de las Carolinas, Spilman. En Nueva Jersey, tal vez Biscardi. Para los Nazarenos en la ciudad de Oklahoma, Rice. Entre los evangélicos, Riskey. Durante una Convención Bautista del Sur en Phoenix, en el año 2011, una dama vio mi identificación de mensajero,

con mi nombre y el estado, y me dijo: “Usted es nuestro ‘hombre Escuela Dominical’”. Ella no sabía que yo llevaba en mis manos un libro de *B.W. Spilman: Sunday School Man!*¹⁵ Spilman fue el primer Secretario de las Escuelas Dominicales de Southwide quien sirvió entre los Bautistas del Sur. ¡Yo solo espero ser la mitad de lo efectivo (o simpático) que fue el Dr. Spilman!.

SU LUGAR EN LA HISTORIA DE LA ESCUELA DOMINICAL

Puede suceder que nosotros nunca seamos recordados como el hombre o la mujer Escuela Dominical en un nivel de la denominación, estatal o de un condado. Pero no hay sonido más dulce en mis oídos que escuchar simplemente que me digan “Mr. David” o “Ms. Vickie” viniendo de los labios de los niños de 4 y 5 años de edad que mi esposa y yo enseñamos en la Escuela Dominical. Si usted está leyendo este libro, probablemente usted es un maestro o un líder de la Escuela Dominical. ¡Gracias! Usted forma parte de un movimiento que ha sido una herramienta poderosa de transformación en condados, países y continentes. Creo que no es solamente un movimiento con una historia notable, sino que tiene un futuro brillante.

¿LA ESCUELA DOMINICAL TIENE FUTURO?

De vez en cuando, usted va a escuchar a alguien decir que a la Escuela Dominical ya se le pasó su tiempo, y que ya es hora de moverse hacia algo nuevo e innovador. Yo no estoy en contra de lo nuevo e innovador. Creo que nosotros debemos usar los utensilios que Dios nos da para alcanzar al mundo para Cristo. Las conferencias a través de Internet, los mensajes electrónicos, y los teléfonos inteligentes tienen su lugar. Lo que me perturba a mí es que las palabras *mejor* o *más efectivo* se dejan fuera de la discusión habitualmente. Cuando la Escuela Dominical se hace bien, con excelencia y con un propósito misionero, continúa siendo una forma probada y efectiva de alcanzar a los perdidos en nuestras comunidades, involucrando a los cristianos en el servicio, y movilizándolo a la iglesia local en el ministerio. Hay otras formas de atraer a las multitudes, o llevar a un grupo pequeño de creyentes a profundizar en su fe, pero yo estoy hablando de la Escuela Dominical establecida para pensar y actuar como una organización misionera. Lo veo una y otra vez: la Escuela Dominical* (personas reunidas en un grupo pequeño para tener un estudio bíblico estructurado antes o después de la experiencia de adoración) funciona y lo hace bien... si los líderes están dispuestos a trabajar. No es fácil, pero nada que tiene mérito lo es. El futuro está en nuestras manos.

* Una aclaración: usaré el término *Escuela Dominical* en todo este libro cuando me refiero a la organización de un grupo de estudio bíblico continuo. Sustitúyalo por cualquier otro término que su iglesia use para esta organización.

DOS CORRIENTES

La historia de la Escuela Dominical es una historia misionera. Hay dos corrientes en esta historia: la escuela de la iglesia y la escuela misionera. La primera se enfoca primordialmente en las personas que están ya conectadas con la iglesia. Con los niños pequeños, esencialmente es el discipulado antes de la conversión, para futuros cristianos y miembros de la iglesia. Para los niños mayores, los estudiantes, y los adultos es el discipulado fundamental y una herramienta notablemente efectiva para asimilar nuevos miembros o asimilar previamente a posibles miembros. Cuando se practica bien, consiste en clases que se constituyen como grupos abiertos; esto quiere decir que esperan nuevas personas cada semana y crean sus sistemas de alcance, ministerio y estudio bíblico con ese propósito. Sin embargo, aún las mejores Escuelas Dominicales, seguirán teniendo una buena cantidad de asistentes regulares, que están abiertamente dispuestos a dar la bienvenida a un número menor de recién llegados.

Por otro lado, la otra corriente está compuesta mayormente por personas, claramente por niños, quienes van a la iglesia rara vez o nunca. En la América del siglo XIX se iniciaron las Escuelas Dominicales misioneras a favor de los hijos de los marineros en las ciudades portuarias, los hijos de los

campesinos en la pradera, los hijos de los obreros cerca de las fábricas, los hijos de los esclavos en una plantación, o en cualquier otro lugar que hubiera una necesidad similar. Las clases para adultos, regularmente para los padres, surgían frecuentemente. Pero los grupos de adultos nunca fueron los primeros.

HISTORIAS DE TRANSFORMACIÓN

Millones de individuos han sido transformados espiritualmente por medio del ministerio misionero de Escuelas Dominicales. Las iglesias han sido transformadas por el ministerio misionero de la Escuela Dominical, que ha designado un ejército virtual de líderes y maestros que han enseñado la Biblia durante estos dos siglos pasados. Casi semanalmente yo escucho la historia de alguna iglesia que se ha renovado al volverse a enfocar en la Escuela Dominical, alcanzando, enseñando y ministrando. El redescubrimiento de la Escuela Dominical ha provisto la catarsis para transformar una congregación. Tal vez el aspecto más maravilloso de la historia del movimiento de Escuelas Dominicales ha sido su impacto extraordinario en términos de la transformación cultural, especialmente en América. La Escuela Dominical y los Estados Unidos de América han crecido juntos. Mientras América se expande, también lo hace la Escuela Dominical. Cuando las ciudades crecen, la Escuela Dominical crece. Cuando la denominación se extiende, también se extiende la Escuela Dominical.

DE ALFABETIZACIÓN A ALFABETIZACIÓN BÍBLICA

Como la educación universal se ha convertido en una norma, la Escuela Dominical pasó la batuta de la alfabetización y se ha enfocado en la alfabetización bíblica. Antes de que los afro-americanos fueran incluidos en esta ola cultural, la Escuela Dominical continuó siendo la primera avenida a través de la cual los menos afortunados aprendían a leer, y recibían un mensaje misionero poderoso que proveyó esperanza a unas personas que ahora pueden decir con José: “Vosotros pensasteis mal contra mí, mas Dios lo encaminó a bien”. (Génesis 50.20). La Escuela Dominical no jugó un papel pequeño en lograr que las personas aprendieran a leer, y luego animarles a leer lo que más podía transformar sus vidas: la Biblia, además de otra literatura basada en la Biblia. El impacto de la Escuela Dominical no fue solamente individual: fue cultural. ¡Las comunidades eran completamente muy diferentes cuando tenían en ellas una Escuela Dominical vibrante!

DE LA HISTORIA A SU HISTORIA

Puede ser que usted no sea tan entusiasta como yo al escuchar la historia del movimiento de la Escuela Dominical. Luego... ¿Por qué compartirla? Porque yo quiero que usted entienda que su Escuela Dominical es parte de un movimiento con una gran herencia misionera. ¡Así es su clase! Ser una Escuela Dominical misionera no requiere tanto una nueva dirección radical como una re-conexión radical: Al convertirse en un movimiento encendido por una mentalidad misionera, a un movimiento alimentado por un libro transformador: la Biblia. Explorando Su Historia, la historia de la redención contenida en la Palabra de Dios, es el primer vehículo a través del cual la Escuela Dominical cumple Su Misión. Es un libro que nadie puede dominar completamente en este lado del cielo. La Biblia es digna de ser estudiada durante toda nuestra vida, ¡desde que nacemos hasta que vayamos para el cielo! Por lo tanto, una Escuela Dominical misionera opera bajo esta máxima: toda la Biblia para toda la vida.

Reflexiones del Capítulo 1

¿Cómo comenzó la iglesia donde usted asiste? ¿Cuáles eran las circunstancias?
¿Cómo ha impactado a su iglesia en la actualidad la forma en que comenzaron?

¿Cómo refleja una mentalidad misionera su clase o la organización de la Escuela Dominical?

¿Qué está haciendo usted para ser un misionero más eficaz?

¿Qué está haciendo usted para modelar como ser un misionero para otros?
¿Qué ha hecho usted en estos últimos tres meses que demuestre que usted es un misionero?

¿Qué está haciendo su clase para ser más eficiente como una clase misionera?

¿Qué están haciendo para modelar a otras clases lo que significa ser una clase de Escuela Dominical misionera?

CAPITULO DOS

Su Historia: Toda la Biblia para Toda la Vida



No está completa la historia de nadie hasta que se haya interceptado con Su Historia, que acontece mejor en una comunidad que ha sido enriquecida por las historias de otros.

Los misioneros entienden el poder de la historia, especialmente cuando está acoplada con el poder de la comunidad. La comunidad provee una oportunidad a las personas para que compartan sus historias entre sí y para que involucren a otras personas en sus historias. Una clase de Escuela Dominical, una comunidad que ayuda en la transformación de las personas, presenta y se centraliza no solamente en esas historias, sino en Su Historia: la Biblia.

LA BIBLIA: EL LIBRO DE TEXTO DE LA ESCUELA DOMINICAL

No hay discusión: la pieza central del movimiento de la Escuela Dominical es el estudio de la Biblia. Específicamente son personas que se reúnen para estudiar la Biblia. Y aún más específico: personas de todas las edades reunidas en la mayor cantidad de grupos posible para estudiar la Biblia en el nivel apropiado de su desarrollo mental, social y de acuerdo a sus necesidades. La Biblia es el mástil de la Escuela Dominical misionera, pero con un énfasis en el *por qué* del estudio bíblico. En muchas clases de la Escuela Dominical, es un fin por sí misma. En una clase de la Escuela Dominical misionera, el propósito del estudio de la Biblia es equipar a los miembros para ser... bueno, ¡misioneros!

ENTRENAMIENTO MILITAR BÁSICO

Si usted se une a la Fuerza Aérea de los Estados Unidos, usted debe ir a la base militar Lackland en San Antonio, Texas, para un entrenamiento básico. Yo pasé seis semanas memorables allí en el año 1972. Después de los años, se me ha ocurrido que el propósito de pasar esas semanas allí fue menos para entrenarme como ser un soldado y más para enseñarme a entender que yo *ya era* un soldado. Esa era mi identidad. Parte de mi trabajo era perder mi identidad (o sobreseerla, suspenderla) e identificarme como un miembro del equipo de la Fuerza Aérea. Aunque fue una experiencia física extenuante, la meta principal fue transformar mi mente y capturar mi corazón, para conformarlos a la misión de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos.

ENTRENAMIENTO MISIONERO BÁSICO

Si usted fuera asignado como un misionero internacional de la Convención Bautista del Sur, usted debería ir a un entrenamiento básico en el Centro de Aprendizaje Internacional Cauthen cerca de Richmond, en Virginia. Desde que ese centro abrió sus puertas en el año 1974, más de 10,000 nuevos misioneros de la Junta de Misiones Internacionales (IBM por sus siglas en inglés) han comenzado sus carreras de misioneros. Me supongo que uno de los primeros resultados visibles del intenso equipamiento es que los designados conozcan, afirmen y abracen sus identidades como misioneros.

¿UNA CLASE PARA MISIONEROS?

¿Cuál sería la diferencia en su estudio bíblico si su clase fuera un entrenamiento misionero? Usted seguiría estudiando la Biblia, probablemente usando un currículo continuo, adecuado para un grupo abierto (una clase que espera nuevas personas cada semana)¹⁶ de modo que el *qué* del estudio bíblico no cambiaría. ¡Pero el *por qué* del estudio bíblico pudiera ser completamente diferente! Una clase de misioneros aprende con el propósito de ser equipados, no solamente para entender Su Historia, sino para compartir Su Historia, tanto con palabras como con acciones. Es aprender a vivirla.

ESCUELA DE IDIOMAS

Después que terminé mi entrenamiento en la Fuerza Aérea, me enviaron inicialmente a Monterey, California, para entrenarme como lingüista en el idioma vietnamés. La escuela de idiomas es usualmente el siguiente paso para un misionero internacional también. Tal vez la habilidad más importante que se requiere para alcanzar a las personas es la de comunicarse con ellos en su idioma. El instrumento misionero más poderoso y significativo es la Biblia, Su Historia se comunica en el idioma de las personas que van a ser alcanzadas.

EL PODER DE LA HISTORIA

Es importante aprender el idioma de la gente, así usted puede compartir su historia con ellos de forma que la comprendan. Pero todavía es más importante (y generalmente más difícil) aprender el idioma de ellos lo suficientemente bien como para poder escuchar y entender las historias de ellos. Siempre debemos esperar que esto nos guíe a tener la oportunidad de compartir Su Historia con ellos.

UNA HISTORIA INAGOTABLE

Quizás usted ha tenido la experiencia de leer o enseñar un pasaje bíblico muy conocido de las Escrituras, uno que usted ha leído una docena de veces, y ha sido impactado con un nuevo entendimiento o discernimiento, o una nueva aplicación. La Biblia es “viva y eficaz” (Hebreos 4.12). Por eso es que no esperamos que nadie se gradúe de la Escuela Dominical. Este libro, Su Historia, literalmente puede ser estudiado desde el nacimiento hasta que nos vayamos al cielo.

UNA HISTORIA PARA TODA LA VIDA

Un bebé no puede entender las cosas profundas de Dios, pero puede entender algunas cosas. La iglesia es un lugar seguro y alegre. El nombre de Jesús suena precioso. Las personas que lo aman a Él, me aman a mí lo suficiente como para suplir algunas de mis necesidades básicas. Aunque no es una responsabilidad muy fragante, enseñar a un bebé es provechoso.

Al otro extremo de la vida, un anciano puede necesitar el descanso que ofrecen las muchas cosas profundas de la Palabra de Dios. La iglesia es mucho más que un lugar alegre. La Biblia es un libro precioso. El nombre de Jesús es mucho más dulce cuando pasa el tiempo. Las personas que lo aman a Él, me aman a mí lo suficiente como para suplir algunas de mis necesidades básicas que han cambiado con el paso de los años.

Las personas de diferentes edades y en diferentes etapas de sus vidas son capaces de entender Su Historia de forma muy diferente. Por ejemplo, piense en la realidad de que Jesús le ama a usted. Esa verdad significará cosas diferentes en las distintas etapas de la vida. Esa verdad será fresca y fascinante a los 4 años de edad. El adolescente de acciones y pensamientos propios encuentra confianza en esa verdad. El estudiante universitario que está buscando trabajo reconoce que aunque esté en un callejón sin salida Jesús le ama. Los nuevos padres miran hacia adelante esperando el día en que sus hijos respondan a la invitación del amor de Jesús. La viuda encuentra consuelo en esa verdad. Los adultos encuentran fortaleza para el futuro. La Biblia se relaciona con todas las etapas de nuestra vida. Esa es una de las razones por las que necesitamos proveer estudios bíblicos a los grupos de personas de todas las edades.

UNA HISTORIA REVELADA

Su Historia se revela en la Biblia desde el principio en el primer capítulo de Génesis hasta el nuevo comienzo en el último capítulo de Apocalipsis. Su Historia se revela también en los corazones de Su pueblo. Por esta razón la Escuela Dominical organiza tantas clases como sea práctico y posible, para todas las edades, de modo que la Biblia pueda ser estudiada entre grupos de personas que tienen habilidades de aprendizaje e intereses similares de la vida.

TODA LA BIBLIA PARA TODA LA VIDA

Una de las estrategias fundamentales del movimiento de Escuelas Dominicales es este: Toda la Biblia para toda la vida. En la organización donde sirvo como misionero de la Escuela Dominical le llamamos a esta estrategia LifeSpan (el tramo de la vida). Esto nos guía a pensar en el desarrollo de los materiales y los planes de estudios bíblicos que se usan en grupos abiertos, pequeños, que conducen a la transformación de las personas, a los cuales llamamos clases de Escuela Dominical. Publicamos materiales para bebés, estudiantes, adultos retirados, y todos los demás. Nos enfocamos en las edades y en las etapas de la vida de las personas, incluyendo estudios especializados para los años de transición entre una y otra etapa, como kindergarten, adolescentes y estudiantes universitarios. Publicamos materiales para adultos y niños con necesidades especiales; para adultos y estudiantes urbanos. Y también publicamos materiales en inglés, español, chino, coreano y vietnamés. Todo esto se hace con la promesa de ayudar a las personas a explorar “todo el consejo de Dios” varias veces, durante todo el transcurso de sus vidas.

ESTUDIANDO CON UN PLAN

Todos tenemos una parte favorita de las Escrituras, y tenemos la tendencia de leerla una y otra vez. Esto nos hace pensar comúnmente que esos pasajes son los que más significan para nosotros o los que mejor entendemos. No hay nada malo en estudiar los mismos pasajes, pero nosotros necesitamos un plan de estudio que de alguna forma ayude a guiar a los participantes a encontrar todo el consejo de la Palabra de Dios. Este plan necesita ser efectivo y claro. Estudiar el libro de Romanos completo en una sesión de 30 minutos no es efectivo. Usted necesita más de 30 minutos para examinar las profundidades de esa carta de Pablo. Sin embargo, extender el estudio a dos años tal vez no sea muy claro para los miembros de la clase. Tan importante como aprender las grandes verdades contenidas en la carta a los Romanos, es que los que se sientan en las clases necesitan algo más que estudiar el libro de Romanos en un período de estudio de dos años. Usted puede crear su propio plan de estudio, o usar uno de los planes creados por una

organización como LifeWay. Pero cualquiera que sea el plan que usted escoja, asegúrese de que pueda conocer y estudiar todo el consejo de Dios, de forma efectiva y clara. Una vez que seleccione el plan, manténganse en él.

EL DILEMA DEL GRUPO ABIERTO

La Escuela Dominical se enfrenta a un dilema en lo que se refiere al discipulado. Es extraordinariamente importante que la Biblia se exponga a las personas durante toda la vida. Pero la Escuela Dominical misionera tiene sus limitaciones, precisamente porque es una Escuela Dominical misionera. Tiene clases que operan como un grupo abierto: esperan nuevas personas cada semana. Y porque esperan nuevas personas cada semana es que seleccionan un currículo de estudio bíblico adecuado a la estrategia de un grupo abierto. Por lo tanto, cada semana el estudio bíblico debe ser una experiencia completa y satisfactoria, ya sea que la persona haya venido la semana anterior o vuelva a la semana siguiente. El estudio bíblico semanal generalmente forma parte de una unidad de estudio, tal vez hasta de un libro completo de la Biblia. No obstante, si la clase se mantiene como un grupo abierto, cada lección debe mantenerse como un estudio semanal de por sí. Por eso es que la Escuela Dominical es discipulado fundamental.

ESTUDIO BÍBLICO CONTINUO

El concepto de grupo abierto es una distinción clave de las clases de Escuela Dominical comparado con otros grupos en la iglesia. Otra característica importante de la Escuela Dominical es que sus clases son continuas. Se reúnen cada semana. Y como es un grupo abierto, casi siempre hay diferentes personas cada semana, además de las personas nuevas que se esperan para darles la bienvenida. Todavía hay otra distinción, y es el estudio de la Biblia. En las clases de la Escuela Dominical se escucha, se discute y se aplica el pasaje, el tópico, el personaje, la historia, el poema o el principio encontrado en la Biblia. Como su naturaleza es continua, al estudiar Su Historia, la clase puede asumir un parecido sistemático y repetitivo. Aquí es cuando se necesitan los materiales de currículo. Estos materiales son casi tan antiguos como el movimiento en sí. No se confeccionan para sustituir a la Biblia, más bien como un plan de estudio, de aprendizaje, de enseñanza, o todo eso a la vez, sobre el curso de la vida, apropiado para cada edad y para cada etapa de la vida de cada participante. Como quiera que usted le llame, un grupo que es abierto, continuo y emplea un plan de estudio bíblico, técnicamente, equivale a una clase de Escuela Dominical. ¡Un grupo que le falte una de esas tres características no es un grupo de la Escuela Dominical!. Los términos a corto plazo, los grupos cerrados son buenos y necesarios en la vida de una iglesia saludable. ¡Pero ellos no son la Escuela Dominical! Un misionero debe considerarles como un entrenamiento avanzado.

ENTRENAMIENTO AVANZADO

Después del entrenamiento básico, me enviaron a estudiar en una escuela técnica para tomar un entrenamiento avanzado en mi especialidad. Cuando yo estaba completando mi básico, cancelaron el orden de que yo fuera a la escuela de idiomas debido al regreso imprevisto de las tropas de Vietnam. Entonces me designaron a la base de la fuerza aérea Shepherd en Wichita Falls, Texas. Allí aprendí las habilidades de un Especialista en Comunicaciones, parte de lo que aprendí fue acerca de las comunicaciones estrictamente confidenciales (Top Secret). Estoy muy satisfecho de que mi trabajo actual como misionero de la Escuela Dominical no contiene información clasificada. Los misioneros necesitan entrenamiento avanzado. Los líderes de la Escuela Dominical y los miembros necesitan capacitación avanzada también, especialmente si ellos desean ser unos misioneros más eficaces. Así que ¿Qué hace usted para su entrenamiento avanzado?

GRUPOS-D

El entrenamiento o capacitación avanzada con el propósito de profundizar más en la doctrina bíblica, de lidiar con los desafíos de los tópicos, de encontrar apoyo en cualquier dificultad de la vida o de equiparse para desarrollar un ministerio más eficaz, se logra mejor en un Grupo-D o grupo de discipulado. Generalmente los Grupos-D son grupos cerrados. Ellos no esperan nuevas personas cada semana, y los que lleguen nuevos se van a sentir perdidos una vez que el grupo haya comenzado sus estudios. ¿Por qué? Porque los Grupos-D seleccionan un curso de estudio a corto plazo y es más intenso en naturaleza que una clase de grupo abierto de la Escuela Dominical. Los Grupos-D excelentes establecen un convenio al inicio de sus estudios. Ellos se comprometen en cuanto a la asistencia, la preparación y la confidencialidad dentro del grupo. Los misioneros necesitan Grupos-D. Del mismo modo que los necesitan los líderes y los miembros. Pero deben cuidarse de convertir sus clases de la Escuela Dominical en Grupos -D. Si hacen eso, la clase puede perder su propósito misionero.

¿NUTRICIÓN O EVANGELISMO?

Esta pregunta se ha debatido siempre desde el inicio del movimiento de la Escuela Dominical. ¿El propósito de la Escuela Dominical es discipular a los que ya están en la iglesia, especialmente a los niños que son los futuros miembros? o ¿Vamos a asimilar nuevos miembros para conectarlos con una clase donde puedan disfrutar del compañerismo y ministerio tanto como de un estudio sistemático de la Biblia? La respuesta es: ¡Sí! La Escuela Dominical misionera intenta hacer las tres cosas, distinguida por la tercera: alcance y evangelismo. Una Escuela Dominical misionera cree que cada clase de la Escuela Dominical debe ser para Cada Persona. Una Misión: La transformación. Su Historia: Toda la Biblia para toda la Vida. Cada Persona.

Reflexiones del Capítulo 2

Califique su clase en estos tres elementos usando la escala que aparece debajo:

Abierto					Cerrado
Continuo					A Corto Plazo
Plan Sistemático					Lo que sea

¿Qué pasos necesita dar para mejorar (moverse hacia a la izquierda) la calificación que dio a su clase?

Durante los últimos seis meses, ¿Quién ha creado un compromiso con Cristo como resultado del trabajo que se ha hecho por o a través de su clase o sus miembros?

¿Cómo puede usted describir la enseñanza que se ofrece en su clase: para conocimiento o para entrenar misioneros? Escriba un ejemplo de las dos semanas anteriores para ilustrarlo.

Describa un ejemplo de cómo el estudio bíblico hace la diferencia en la vida de una persona en su clase, en su iglesia y en su comunidad.

¿Qué se puede hacer para obtener esos resultados más frecuentemente?

CAPITULO TRES

Cada Persona: El Principio Misionero de los Grupos de Personas



Un misionero de la Escuela Dominical solamente está satisfecho cuando todos los que son alcanzados tienen acceso a un estudio de la Biblia apropiado a su edad, a su etapa de la vida y a su habilidad de aprender. Hasta que esto suceda, siempre hay más trabajo que hacer.

Me asombra que algunos individuos rechazan la idea de que la Escuela Dominical es para Cada Persona. Algunas veces es sutil (¡otras no!), pero las declaraciones tienden a sonar como excusas: *Esos niños van a contagiar a nuestros niños. Dios ha establecido que los padres son los responsables de enseñar a sus hijos. Ellos no están interesados en asuntos espirituales todavía. A ellos les resulta muy difícil relacionarse con nosotros puesto que no conocen mucho de la Biblia.*

Vamos a ser honestos. Detrás de cada una de esas razones “razonables” es racional que no hay interés en establecer un diálogo espiritual con los perdidos. Tal vez usted se sorprenda al saber que algunas de estas objeciones modernas acerca de la Escuela Dominical son tan viejas como el movimiento mismo. En su esencia, todas ellas son un desafío a la idea de que la Escuela Dominical es para Cada Persona.

NUESTROS NIÑOS Y ESOS NIÑOS

Esta objeción tiene muchas deducciones, pero esencialmente se reduce a esta: “Nosotros no necesitamos a *esos* niños en nuestra iglesia, la verdad es que no los queremos cerca de *nuestros* niños”. La Escuela Dominical tuvo sus comienzos como un ministerio misionero a “esos” niños. Los ministerios de ómnibus o transporte, que fueron tan populares a mediados del siglo pasado, se desarrollaron para “esos” niños. Las Escuelas Dominicales paralelas de hoy son para alcanzar a “esos” niños. Las Escuelas Bíblicas de Vacaciones y los campamentos de verano fueron y son en la actualidad para “esos” niños. Esta no es una objeción nueva.

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ES RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES

Definitivamente toda la educación de un niño es responsabilidad de sus padres. Ellos son responsables tanto por lo que ellos hacen como por lo que delegan en otros. Una objeción o reparo que se relaciona con las anteriores es esta: “La Escuela Dominical divide a la familia y suplanta el rol o el papel de los padres (o más específicamente del padre) como el que debe disciplinar a sus hijos”.

En una serie de conferencias sobre la Escuela Dominical dictadas en la Escuela de Divinidades Yale, Henry Clay Trumbull respondió a esta objeción: “Si la Escuela Dominical está en conflicto o en rivalidad con la esfera familiar,” dijo, “entonces la Escuela Dominical no es digna de confianza ni de aprobación”. Él mencionó los distintos argumentos y hechos de este asunto en una larga conferencia. Demostró que la “educación de la familia” era más fuerte cuando las Escuelas Dominicales operaban eficazmente. En respuesta a la idea de que la Escuela Dominical, de alguna forma, había desplazado una norma cultural dispersa donde los padres guiaban sus hogares con ejercicios religiosos, Trumbull dijo:

“Es un principio de la naturaleza humana glorificar el pasado irracionalmente e irracionalistamente; y luego buscar razones posibles para la supuesta degeneración del presente, en su contraste con el estándar ideal de los días pasados. Y este principio es el que ha impulsado a muchos, primero a creer que hubo tiempos mejores, cuando los padres generalmente eran fieles y eficientes en el ejercicio de la educación religiosa de sus hijos, y luego, a considerar la causa posible de la falta obvia de la antigua perfección imaginada en el presente... No se gana nada buscando la causa de un estado de cosas que solamente existen en la fantasía.”¹⁷

¡Ese era el año 1888!. Trumbull apoyó sus declaraciones con las verdades derivadas de pesquisas (lo que hoy llamamos encuestas). El encontró que los estudiantes que entraban a la Universidad, que pertenecían a familias de la clase alta y que no habían “enviado a sus hijos a la Escuela Dominical”, conocían menos de la Biblia, (incluyendo a los estudiantes de divinidades), que los estudiantes de familias menos afortunadas que asistieron a la Escuela Dominical. ¿Por qué hemos dedicado tanto tiempo a esta objeción? Porque se relaciona con un asunto mucho mayor que concierne al trabajo de un misionero.

NO ES “LA PEQUEÑA CASA EN LA PRADERA”

La mayoría de nosotros tiene una visión romántica de la vida en la América pionera. Las personas que encontramos en nuestros libros de historia son excepcionales. Los que tenían visión llegaron a ser líderes, tal como sucede en la actualidad. ¡Ellos no eran la norma! La mayoría de las personas en la frontera de América, así como los que vivían en las ciudades de las colonias originales, no eran educados ni cultos. El Wild West era realmente salvaje. La vida era dura en extremo. Los desafíos para comenzar una Escuela Dominical en la frontera en los años 1800 eran tan difíciles como los de comenzar una en un complejo de apartamentos en la actualidad. Los tiempos de antes no fueron tan buenos. La vida era difícil. La gente era injusta. Los inmigrantes estaban llegando de todas partes del globo. Tal como sucede hoy. En aquella época vino una fuerza poderosa de transformación: La Escuela Dominical. Yo creo que todavía es una fuerza poderosa hoy. Y puede ser accesible para Cada Persona. Pero usted no tiene que alcanzar a Cada Persona usted solo. Usted se debe enfocar en su grupo de personas.

¿CUÁL ES SU GRUPO DE PERSONAS?

Si usted ha sido capacitado como un misionero moderno, supuestamente le han asignado la responsabilidad de alcanzar, enseñar, ministrar y plantar iglesias entre personas de un grupo específico. Si ese grupo de personas no tiene un testimonio cristiano efectivo, o no tiene acceso a una Biblia en su propio idioma, usted pudiera ser un misionero conocido como de un Unreached People Group o UPG (un grupo de personas no alcanzadas). Aunque pocas clases de la Escuela Dominical tendrán la responsabilidad por un grupo completo de personas no alcanzadas, cada clase de una Escuela Dominical misionera tiene asignadas un grupo de personas *casi*-alcanzadas. El nombre del grupo de personas revelará a quienes están tratando de alcanzar. Los miembros de la clase quieren estar seguros de que ellos existen para los que están tratando de alcanzar. ¿Cuál es el grupo de personas que su clase tiene asignado para alcanzar, enseñar y ministrar? ¿Cómo ese grupo de personas sabe que ustedes existen?

EL DESAFÍO MISIONERO

Esta pregunta tal vez es la base de todos los retos misioneros. William Carey, reconocido como el primer misionero moderno, viajó de Inglaterra a la India en 1792 (cerca del tiempo en que la Escuela Dominical estaba ganando fuerza). Carey y sus colegas Joshua Marshman y William Ward enfrentaron muchos obstáculos y al inicio de sus esfuerzos vieron muy pocos frutos. Ni el menor de los desafíos logró parecerse a la realidad de que la India era una sociedad compleja, con muchos grupos de personas, restringido a un sistema de castas, adorando a una variedad de deidades hindúes, en medio del control colonial del Imperio Británico. Estas misiones legendarias, finalmente progresaron cuando ellos enfocaron sus esfuerzos, incluyendo el establecimiento de una universidad en Serampore, cerca de Calcuta. La escuela no solamente sirvió como un vehículo para transmitir aprendizaje, sino como un lugar para lograr lo que tal vez es el reto misionero más importante: aprender de las demás personas. Los misioneros aprendieron su idioma, su cultura, incluyendo los aspectos que desesperadamente decidieron cambiar, (el sistema de castas en la India), sus creencias, lo que ellos tenían que abandonar a favor de su devoción por Cristo, y las consecuencias de ser expulsados de sus castas por profesar la fe en Jesús.

CUANTO MÁS CLARO MEJOR

Robert Raikes sabía exactamente a qué grupo de personas él quería impactar: a los niños pobres y analfabetos. Es innegable la realidad de que ese movimiento se esparció más allá de ese grupo. Pero sin ese enfoque inicial, la Escuela Dominical de Raikes quizás no hubiera sido tan exitosa. Recientemente le pregunté a un grupo de líderes de la Escuela Dominical que describieran al grupo de personas que su clase tenía designado para alcanzar. La mayoría tenían varios tipos de respuestas: “Todas las personas de nuestro condado”. Ese es un reto digno y un posible resultado incidental. Pero un enfoque claro provee una estrategia misionera más efectiva. Un líder dijo: “Padres de adolescentes, especialmente de adolescentes con problemas”. Otro dijo: “Matrimonios jóvenes que acaban de tener el primer hijo”. Le pregunté luego donde un misionero tiene que contactar a ese grupo de personas. Todos reímos cuando hablamos de los encuentros imaginarios en las líneas de alimentos para bebés o en las de los pañales en los súper mercados. ¡Así es como piensa un misionero! ¿Dónde va a aprender un misionero acerca de las oportunidades para establecer contacto con personas viudas? ¿O con nuevos estudiantes universitarios? ¿O con niños que tienen necesidades especiales? Recientemente le pedí a uno de mis colegas de LifeWay que describiera la clase que él enseña. Sin titubear me dijo: “Parejas de 45 a 55 años de edad que tienen al menos un hijo en la universidad”. ¿Debe su clase recibir a una persona que no tiene esta característica? ¡Por supuesto que no!. Pero ellos también conocen cual grupo de personas incluye su campo misionero; están bien seguros en cuanto al grupo de personas que tienen que alcanzar y enseñar. Las clases que están claras y seguras de su misión están en buena posición para ser una Escuela Dominical misionera.

MI GRUPO DE PERSONAS

A mi esposa Vickie y a mí nos encanta enseñar al grupo de personas de Pre-K. ¡No todos los que tienen 4 y 5 años de edad! Solamente a aquellos que están listos para empezar el Kindergarten al año siguiente. Hemos enseñado a niños de Kindergarten, que es nuestro otro grupo de personas favorito. Cuando estuvimos estacionados en las Azores, en la Fuerza Aérea, enseñamos a los niños de 3 a 5 años de edad en nuestra iglesia. Pero nuestra especialidad es Pre-K. Ese es el grupo de personas que conocemos mejor y que amamos más. Estoy agradecido a Dios por las personas que Dios ha llamado para enseñar a los jóvenes, a los padres solteros, a los niños que asisten a la escuela elemental, a los adultos mayores, a los padres de preescolares, a los que tienen el nido vacío, a las parejas que trabajan los dos y no tienen hijos, a los adolescentes, y a los estudiantes universitarios, (nombre usted otro grupo). Dios tiene todo tipo de grupo de personas para que Su pueblo lo alcance, y Él nos da a cada uno un corazón para el grupo que Él

quiere que alcancemos. ¿Cuál es el grupo de personas que Dios le ha asignado a usted? ¿Usted los ama? ¡Entonces vaya a conocerlos!

CONOCIENDO A SU GRUPO DE PERSONAS

¿Qué piensa usted de un maestro que le da una conferencia de 30 minutos a su clase de niños de tercer y cuarto grados?. ¡Que no conoce a su grupo de personas!. Los maestros de la Escuela Dominical misionera se esfuerzan por aprender todo lo que puedan acerca de su grupo de personas, incluyendo cómo aprende. Quieren saber lo que son capaces de captar en su desarrollo mental los niños de segundo grado o cómo la cultura de los adolescentes impacta a sus estudiantes. Ellos procuran entender los desafíos emocionales a que se enfrentan los que se quedan con el nido vacío cuando sus hijos dejan el hogar, cómo ayudar a una viuda a navegar por el proceso del luto, y los métodos mejores para enseñar a los niños que tienen necesidades especiales.¹⁸ Si usted tiene la aspiración de ser líder de una clase de Escuela Dominical misionera efectiva, aprenda todo lo que se relaciona con el contexto y la cultura del grupo de personas que su clase tiene asignado.

EL CONTEXTO GEO-SOCIAL

Además de los asuntos relacionados con el desarrollo mental y las etapas de la vida, un misionero debe conocer acerca del contexto geográfico y socio-económico de su grupo de personas. Escribo esto mientras estoy sentado en un Panera Bread Café®, en un suburbio del área metropolitana de Nashville, Tennessee. La mayoría de las personas en este lugar son de clase media alta y están disfrutando su almuerzo aquí. Ellos tienen asuntos de su vida muy diferentes a los de aquellos que vi en el área urbana de Nashville hace unos minutos, o de aquellos que están a solo unos minutos más de distancia y que viven en una de las áreas suburbanas más afluentes de América, o de los que viven en las áreas rurales adyacentes y que no se asemejan para nada a ninguno de los otros perfiles... ¿Cuál es el punto? Las iglesias y las clases tienen límites naturales y culturales que necesitan conocer.

Cuando nosotros vivimos en Dallas County, Texas, el ministerio de alcance de la iglesia estaba impactado significativamente por las limitaciones de los distritos escolares independientes. La iglesia en que yo servía estaba en el Distrito Escolar Independiente (ISD por sus siglas en inglés) de Garland. Este incluía el pueblo cercano de Sachse al norte y la mitad del pueblo llamado Rowlett al este. Nosotros hubiéramos podido alcanzar y ministrar a las personas que estaban a muchas millas de distancia, siempre que estuvieran dentro de la zona geográfica limitada del sistema escolar. Pero nosotros casi nunca alcanzamos a alguien que viviera al otro lado del Lake Ray Hubbard en la zona occidental de Rowlett; ellos estaban en el ISD de Rockwall. Para más sorpresa, aunque era una distancia muy corta, raramente alcanzábamos a las personas que vivían en la parte sur de los límites de Garland, pero esos niños asistían a las escuelas del ISD de Mesquite o en la parte norte de la ciudad en el ISD de Richardson. Nuestros amigos de las iglesias de Richardson nos contaban este mismo fenómeno, alcanzando parte del norte de Dallas servían a dos escuelas secundarias, pero sin poder asimilar muchas personas en Plano, un lugar adyacente. Por supuesto, estas son algunas excepciones, pero aquí hay una lección para los misioneros: Conozcan los límites del campo misionero que se les ha asignado. Si es posible, trate de enfocarse en las áreas donde vive el grupo de personas a las que va a enseñar, a servir y a ministrar.¹⁹

CONOCIENDO QUIEN ESTÁ DONDE

Hace algunos años, una iglesia prominente de Denver, Colorado, recorrió los vecindarios cercanos a la iglesia para llevar colgadores de puertas a cada casa, e invitar a los niños a la Escuela Bíblica de Vacaciones. No fueron muchos los que les prestaron atención. ¡Descubrieron que la mayoría de las personas que vivían alrededor de la iglesia eran matrimonios con sus nidos vacíos! Más adelante emplearon una descripción demográfica para determinar dónde estaban los niños. Luego hicieron un

esfuerzo de enviar cartas por correos y fue más fructífero. Fue una buena táctica misionera. ¿Dónde vive su grupo de personas? ¿Dónde se congregan? ¿En centros comerciales? ¿En campos de fútbol soccer? ¿En escuelas? ¿En pistas de caminar?

En First Baptist Church de Garland, Texas, tuve la responsabilidad de operar las rutas de ómnibus para la Escuela Bíblica de Vacaciones un año. Usábamos las escuelas elementales de nuestra área como los puntos de recogida para los niños que iban en nuestros ómnibus. Esto probó ser un acercamiento sabio, tanto desde el punto de vista administrativo como de una estrategia misionera. ¿Por qué? Porque los padres consideraban que las escuelas eran lugares seguros y conocidos para ellos y para los niños. ¿Cuáles son los lugares seguros y conocidos en su campo misionero donde pueda encontrarse con su grupo de personas? ¿Puede pensar en un tiempo cuando usted intencionalmente, o incidentalmente, empleó una estrategia misionera fructífera? ¿Qué hizo? ¿Qué aprendió acerca de aquellas personas con las cuales se comprometió? ¿Cómo afectó esto para aplicarlo a otros esfuerzos?

LOS BEBÉS – EL GRUPO DE LOS DOS

Por favor, perdonen este breve desvío en cuanto un grupo importante de personas: los bebés de uno y dos años de edad. Los miembros de este grupo de personas particularmente no son muy dados a caminar y a hablar. Pero ellos pueden hacer y aprender, especialmente en esos primeros años tan importantes. Así que a mí me preocupa cuando una iglesia decide que todos los bebés, de uno y dos años, cuando están en la iglesia, necesitan ser cuidados en la habitación de las cunas. ¡Esos bebés, nenés y niños chiquitos necesitan maestros! Maestros comprometidos a compartir con ellos conceptos bíblicos y cantarles cantos espirituales. Maestros comprometidos a ayudarles a aprender lecciones importantes más allá de lo que se dice. Un gran documento llamado Levels of Biblical Learning (Niveles del Aprendizaje Bíblico) es una guía del desarrollo del currículo para LifeWay Kids (Niños LifeWay) e identifica algunas de las cosas que los maestros y los padres pueden esperar que sus hijos aprendan sobre algunos conceptos bíblicos.

Si usted enseña o es padre de preescolares y de niños, parte del aprendizaje acerca de su grupo de personas debe ser el dominio de los objetivos de aprendizaje bíblico de cada grupo. ¡Esto forma parte de ser un misionero eficaz de niños!²⁰

CONOCIENDO A LOS INDIVIDUOS EN SU GRUPO

Como misionero, usted va a desear hacer más que aprender sobre las características generales de su grupo de personas. Usted también va a querer descubrir las cosas específicas acerca de cada individuo, sus necesidades, sus trasfondos, sus aspiraciones, sus talentos y dones. A usted le gustará conocer las fechas y los eventos importantes de las vidas de ellos. En una palabra, usted querrá conocer sus *historias*. Cada persona tiene su historia. Y para un misionero, ninguna historia está completa hasta que se intercepte con Su Historia. Yo estoy convencido que esto sucede mucho mejor en una comunidad que se ha enriquecido con las historias de cada uno. ¡Una comunidad como una clase de la Escuela Dominical!²¹

LA CORRIENTE DE LA ESCUELA DOMINICAL MISIONERA

La mayor parte de este capítulo está enfocado en ideas para alcanzar a Cada Persona por medio de una Escuela Dominical establecida, que se reúne en un edificio de la iglesia. Esto pudiera formar parte de la corriente del movimiento escuela-iglesia de Escuelas Dominicales. Pero ¿Qué acerca del movimiento escuela-misión? De esto es que me gustaría desafiarle en el último y breve capítulo de este libro.

Niveles de Aprendizaje Bíblico

Concepto Bíblico	Para Bebés hasta Dos Años
Dios	Dios es bueno. Dios me hizo. Dios me ama. Dios me oye. Dios me cuida. Dios ama a las personas. Dios da reglas porque Él me ama. Dios quiere que las personas lo amen. Dios quiere que las personas aprendan de Él.
Jesús	Dios escogió una familia para Jesús. Jesús nació. Jesús creció y tuvo una familia. Jesús fue a la iglesia y aprendió de Dios. Jesús les habló a las personas de Dios. Jesús ayudó a las personas porque El las amaba. Jesús quiere que yo lo ame. Jesús me ama.
La Biblia	La Biblia es un libro especial. La Biblia nos habla de Dios y de Jesús. Las personas en la Biblia hablaron de Dios. La Biblia tiene historias de Jesús. La Biblia me ayuda a saber lo que debo hacer.
La Creación	Dios hizo el día, la noche, las plantas, el cielo, el sol, las estrellas, los animales, el agua, las aves y los peces. Dios hizo a las personas. Dios hizo alimentos para las personas y para los animales. Dios quiere que nosotros cuidemos las cosas que Él hizo. Dios quiere que yo esté contento con las cosas que Él hizo. Dios quiere que yo le dé gracias por las cosas que Él hizo.
La Familia	Dios hizo a mi familia. Mi familia me ama. Dios me dio un papá y una mamá. Los miembros de mi familia me ayudan. Mi familia me habla de Dios. Mi familia es buena conmigo. Dios ama a mi familia. Mi familia ayuda.
Personal	Dios me hizo. Yo soy especial. Yo puedo escoger. Yo estoy aprendiendo. Yo puedo hablar con Dios. Yo puedo crecer como creció Jesús. Yo estoy aprendiendo a compartir. Dios me ama.
La Iglesia	Las personas de la iglesia aman a Dios y a Jesús. Las personas de la iglesia me aman y me enseñan. Las personas de la iglesia me ayudan. A la gente le gusta ir a la iglesia. Ellos cantan, hablan con Dios, escuchan historias bíblicas y hablan de Dios y de Jesús en la iglesia. Dios quiere que la gente vaya a la iglesia.
La Comunidad y el Mundo	Dios hizo a las personas. Yo puedo ayudar. Las personas hablan de Dios y de Jesús. Yo puedo hablar de Dios. Las personas trabajan juntas. Dios cuida a las personas y me cuida a mí.

Reflexiones del Capítulo 3

¿Qué obstáculos enfrenta su iglesia o su clase cuando pretenden tener un grupo para cada uno en su comunidad? ¿Qué acciones deben tomar para remover ese obstáculo? _____

¿Qué instrumentos están actualmente usando en su clase o en su iglesia que pueden utilizarse como instrumentos misioneros? ¿Qué instrumentos necesitan para ayudar a asegurar eso?

¿Quién en su comunidad no está siendo alcanzado por una iglesia en la actualidad? Comprométase a orar para que Dios ayude a su iglesia a iniciar un grupo de estudio bíblico que pueda alcanzarlos para la causa de Cristo.

¿Qué necesita hacer usted para que su clase pueda establecer un nuevo grupo para personas no alcanzadas en su comunidad?

¿Qué necesita hacer Dios para que su clase llegue a ser como un centro que envíe misioneros a otros grupos (preescolares, niños, estudiantes y otros grupos de adultos?).

Desafíos para Concluir



NUEVAS ESCUELAS DOMINICALES

Yo tengo un sueño.

Es un sueño de Escuelas Dominicales misioneras que comiencen en edificios de apartamentos, en proyectos residenciales, en escuelas elementales, en centros comunitarios, en cualquier lugar donde la gente se reúne, en todos los Estados Unidos de América.

¿Quién puede iniciar esto? ¡Su clase! O varias clases trabajando juntas.

¿A quiénes deben alcanzar estas clases? A “esos niños”. Y tal vez a sus padres.

¿Cuándo se pudieran reunir? Cualquier día o noche de la semana. El domingo en la tarde o al anochecer puede ser una buena hora.

¿Pudiera usted comenzar una clase para profesionales de la medicina que trabajan en un hospital los domingos, antes o después de su turno? Un compañero de trabajo, Bruce Raley, hizo esto un domingo en la mañana, en un viaje de emergencia a un hospital.

¿Y qué de tener una clase en una cárcel del condado? Una señora de Texas me habló de su clase en una prisión juvenil, un grupo que es equivalente a una Escuela Dominical y que se reúne todos los martes durante la tarde.

¿Dónde más puede usted comenzar una clase? o mejor, ¿Una Escuela Dominical completa con cuatro clases al menos?

GRUPOS DE PERSONAS NO ALCANZADAS

Hay miles de esos grupos de personas alrededor del mundo donde menos del dos por ciento de la población profesa su fe en Cristo. Esta es la definición que usa para ellos la Junta de Misiones Internacionales. Puede ser que usted se sorprenda al saber que Japón, después de muchos años de esfuerzos misioneros, califica como un UPG. Todavía se puede sorprender más al conocer que la ciudad de Nueva York no está muy lejos de ser tener una asignación similar. Hay miles de otros grupos de personas donde el porcentaje de cristianos es cero. No existe una Biblia en el idioma de esas personas. Puede suceder que jamás lleguen a escuchar algo acerca de Jesús. Esas personas son llamadas grupos de personas no comprometidas.

¿Puede usted adoptar un grupo de UPG?²² El primer paso es simplemente aprender acerca de ellos y luego orar por ellos. Tal vez todas las clases de la Escuela Dominical pueden adoptar al mismo grupo como un esfuerzo de toda la iglesia. Luego deben esperar a ver lo que Dios hace. Quizás Él se complazca en abrir oportunidades para que alguien de alguna clase o de la iglesia se llegue a comprometer con alguno de esos grupos de personas. ¿Se imagina lo que sería iniciar una clase de la Escuela Dominical entre su UPG? ¿Se puede imaginar el éxito? ¿Puede imaginarse iniciar más y más clases? ¿Alcanzar más y más personas? ¿Puede imaginarse que surja una iglesia de esa Escuela Dominical? ¿Y luego otras iglesias más? Si usted puede, si usted se atreve a imaginar a Dios haciendo esas cosas, ¡usted puede estar en camino de tener una Escuela Dominical misionera!

Encendidos para *Una Misión*.

Suministrados por *Su Historia*.

Interesados por *Cada Persona*.

Apéndice



Utensilios para la Escuela Dominical Misionera

Utensilio #1—Primer Contacto

Primer Contacto en un ministerio tanto para los padres que esperen como para los que ya han tenido su primer hijo. Provee apoyo a través de la oración, el estímulo y el ministerio. Si los padres están de acuerdo, un niño se puede matricular en la Escuela Dominical. Algunas iglesias regalan un Nuevo Testamento a los padres. Otro gran recurso para los padres de los niños es *BabyLife*, una revista solo en inglés, que se puede adquirir por medio del pedido de materiales de LifeWay. *BabyLife* es una edición especial, que se renueva cada año, de la revista mensual *ParentLife*. Es una forma no muy costosa de decirles: “ustedes nos interesan” Algunas iglesias piden permiso para colocar esas revistas en salones de espera donde pueden estar los padres. Deben tener la información apropiada de a quien deben contactar ¿Qué otros recursos pueden ser de ayuda para los padres que esperan o que ya tienen hijos?

Utensilio #2—Literatura Impresa

El movimiento misionero moderno y el movimiento de la Escuela Dominical misionera alcanzaron su cumbre a finales del siglo XVIII. Durante dos siglos, uno de los utensilios más importantes ha sido la literatura: Biblias, libros, tratados, guías devocionales, revistas y otros materiales de estudio de la Biblia. La Unión Americana de Escuelas Dominicales hasta llegó a publicar un material cristiano de ficción como parte de su programa de biblioteca, tal como lo hacen los publicistas cristianos en el día de hoy. La educación cristiana y las publicaciones se mantienen como la táctica primaria en nuestra estrategia misionera hasta este momento. Hay que reconocerlo: la venida de Internet, la publicación digital, y otros avances están cambiando la forma en que se entrega la literatura. Pero todavía se facilita el contenido. La palabra escrita tiene un poder asombroso, debido a su capacidad de multiplicar el impacto de un comunicador talentoso. En el libro *Shape of Faith to Come*,²³ el Dr. Brad Waggoner informó sobre algunas encuestas concernientes a lo que, con el tiempo, contribuye al crecimiento de la madurez espiritual. Quizás usted encuentre que estas conclusiones no son sorprendentes. Las personas que han demostrado crecimiento espiritual fueron más creíbles que aquellas que no crecieron (o regresaron) a: (a) asistir a una iglesia, (b) participar en un estudio bíblico o un grupo pequeño, (c) leer la Biblia u otra literatura cristiana regularmente. ¿Cómo le ha impactado a usted la literatura cristiana? ¿Cómo puede usar la literatura eficazmente como misionero de la Escuela Dominical?

Utensilio #3 —Visitación y Distribución de Literatura

Hay dos prácticas clave que marcaron la obra de las Escuelas Dominicales misioneras en la América del oeste: la visitación y la distribución de literatura. Imagine a una persona que no es conocida caminando o cabalgando hacia su casa de campo, su villa, o su rancho. Y después de una breve introducción le deleita abriendo una bolsa llena de artículos raros: papeles, tratados, libros, un catálogo que usted puede usar para hacer un pedido de libros. Esa persona luego le habla acerca de una Escuela Dominical que está iniciando. Tal vez usted le ofrece su granero como lugar de reunión. Tal vez hasta le ofrece la ayuda de

comunicarlo a otros. Después de unas pocas docenas de visitas como esa, se organiza una clase (o varias). Usted se ofrece como voluntario para ayudar. Usted puede ser un Metodista, pero se siente contento de que su vecino Presbiteriano, su amigo Bautista, un negociante Episcopal y un par de familias Católicas han decidido ayudar también. Después de unas semanas, el misionero se marcha a la siguiente comunidad, dejándole a usted a cargo de todo. Usted se siente un poco nervioso, pero su confianza está apoyada en la provisión de algunos papeles de Escuelas Dominicales que le ha dejado el misionero, hasta que llegue el pedido de materiales adicionales.

La escuela crece. Alcanzan a más niños. Algunos padres admiten que ellos necesitan ayuda para poder escribir. Usted ayuda a organizar una escuela para adultos. Las personas de varias creencias caminan (o algunas no) gozándose de la comunidad que provee la Escuela Dominical. Deciden tener un picnic el domingo siguiente. Eventualmente surge el interés de tener un edificio permanente para la escuela. El edificio se convierte en un centro comunitario e incluye una biblioteca creciente de libros para prestar e intercambiar, asegurados por la operación publicadora de una de las uniones de Escuelas Dominicales.

El grupo decide comenzar una iglesia y asegurarse de que un ministro predique una vez al mes en las cuatro comunidades que proveen el apoyo. Las fincas o ranchos de la comunidad progresan más, dan libertad a los niños para que asistan a la escuela los días de la semana, así que la comunidad decide comenzar una escuela común en el edificio. Con el paso del tiempo el misionero de la Escuela Dominical regresa y a usted le reclutan como el “hombre de la escuela” permanente. Las personas compran libros. La gente aprende. La comunidad se fortalece. Prevalece el sentido de ciudadanía. Se extiende el aprecio por la ley. Muchos profesan su fe en Cristo. Se abre otra iglesia. Y así continúa.

Todo esto comenzó gracias a dos tácticas misioneras clásicas: la visitación y la distribución de literatura. ¿Qué vino después, que llegó a ser otra práctica importante: reunir a todas las personas en grupos de estudio de la Biblia. ¿Estas prácticas pueden funcionar hoy? ¿Cómo pueden ser usadas, adaptadas, y trabajadas de nuevo para que sean utensilios eficaces para los misioneros de Escuela Dominical contemporáneos?

Utensilio #4—Iniciando Nuevos Grupos

Nosotros podemos apreciar las historias de las Escuelas Dominicales misioneras y afirmar la preparación de los misioneros como uno de los propósitos del estudio de la Biblia. Hasta podemos inspirarnos al considerar como dirigir nuestra Escuela Dominical para que llegue a ser una Escuela Dominical misionera. Todavía la Escuela Dominical misionera se conoce por sus frutos. La evidencia más grande de una Escuela Dominical fructífera es su expansión.

La Ley Irreducible

La ley irreducible del crecimiento del reino es iniciar nuevas unidades. En el campo misionero eso significa comenzar con nuevos puntos de predicación, nuevas misiones y nuevas iglesias. En las iglesias significa iniciar nuevas clases continuas, nuevos grupos de discipulado a corto plazo, nuevos grupos pequeños y nuevos equipos de ministerios. Esa ley se aplica a la Escuela Dominical misionera también. Mientras que la Escuela Dominical puede crecer a través de la expansión de clases existentes, la clave de la expansión de la organización es crear nuevas clases.

Le Ley de 10

Tal vez la palabra *ley* es un poco fuerte, pero es notorio cómo este principio prueba consistentemente que es exacto: Por cada nueva clase que establece su iglesia, la asistencia promedio a la Escuela Dominical aumentará a cerca de 10 personas más en un año.²⁴ Si usted quiere ser más técnico, esta ley se puede expresar probablemente como una ecuación matemática: su promedio de asistencia actual dividido por el número total de clases es igual a 10. ¡Tal vez usted se sorprenda de lo exacto que es esto!

Si el promedio de asistencia de su Escuela Dominical es 200, probablemente ustedes tienen alrededor de 20 clases reuniéndose este domingo. Si usted quiere saber cuántas clases necesita para

incrementar un número determinado a su promedio de asistencia, divida entre 10 la cantidad que desea alcanzar. Esta fórmula asume que todas las clases existentes continúen funcionando. Lo inverso de esta ley, también es consistentemente una realidad. Eliminar una clase hace que la asistencia disminuya en 10, aún si esa clase no tuviera un promedio de asistencia de 10 personas.

Un Problema de Palabra

Considere a una iglesia que su promedio de asistencia a la Escuela Dominical es de 70 personas (esto está cerca del promedio de las iglesias en Norte América). La iglesia tiene la meta de llegar a tener una Escuela Dominical de tres dígitos para alcanzar un promedio de asistencia de 110. ¿Cuántas nuevas clases necesitan crear (y encontrar espacios para ellas)? ¿Cuántos nuevos líderes necesitarán alistar y capacitar?²⁵

La Fórmula de Flake todavía Trabaja

Arthur Flake fue un misionero de Escuelas Dominicales. Era vendedor en una tienda por departamentos en Winona, Mississippi. Alcanzó un éxito tan notable como director de la Escuela Dominical de First Baptist Church Winona que le pidieron que viajara por todo el estado y más allá, inspirando a otros para expandir sus ministerios. En 1920, se le pidió que se uniera a Baptist Sunday School Board (ahora LifeWay) como el primer líder nacional del programa de Escuelas Dominicales para los Bautistas del Sur. Flake condujo, y enseñó a otros a conducir, grandes clínicas. Algunas veces estas tomaron la forma de avivamientos de la Escuela Dominical. La fórmula de Flake ahora es famosa: la fórmula de cinco pasos es:

- Conozca las posibilidades.
- Aumente la organización.
- Facilite el espacio y los recursos.
- Aliste y entrene a los obreros.
- Vaya por las personas

¡Esta fórmula todavía funciona! Tal vez la contribución más grande de Flake fue la idea de que la organización debía expandirse en *anticipación* al crecimiento (basado en las posibilidades), no simplemente en *respuesta* al crecimiento.²⁶

El Principio de Tres

Como regla general, usted necesitará tres líderes para comenzar una nueva clase. Hay tres palabras que se usan frecuentemente para describir los propósitos de la Escuela Dominical y son: Enseñar, Ministrar y Alcanzar. Uno pudiera describir el propósito en términos de Descubrir, Conectar e Invitar.²⁷ Hay una sutil diferencia entre estos dos conjuntos de palabras. Enseñar, ministrar y alcanzar usualmente están dirigidos a los líderes de la organización de Escuela Dominical. Descubrir, conectar e invitar son tres cosas que *cada* miembro de cada clase debe hacer. Un grupo donde los miembros, no solo los líderes, abrazan estas tres dimensiones se puede considerar como una clase de Escuela Dominical misionera. La idea básica es que cada clase tenga al menos tres miembros, líderes que acepten las responsabilidades primarias de una de estas tres dimensiones, aunque compartan la responsabilidad por todas.

El Principio de $3 \times 5 = 18$

Cuando comienza una nueva clase, el equipo de tres también pueden tener una doble responsabilidad como líderes de cuidado de grupos. En ese papel secundario, pueden tomar la responsabilidad de contactar a cinco personas cada semana. Esto pudiera ser 15 más los tres líderes, o sea, 18 en total. Después se pueden alistar a otras personas para que sean líderes de cuidado de grupos mientras la clase se expande. Obviamente, la fórmula va escalando también. Una clase puede alcanzar una matrícula de 21 si los grupos de cuidado tuvieran seis miembros o 24 con siete. Si cada grupo excede de cinco a siete miembros, disminuirá la efectividad del ministerio de cuidado de grupo. En las clases de estudiantes, una buena forma de darles participación en un ministerio es dejándoles ser líderes de cuidado de grupo. Tanto

con los adultos como con los estudiantes, será más efectivo si los grupos de cuidado son del mismo género: hombres contactando a hombres y mujeres a mujeres.²⁸

¿Se Necesitan Tres con Preescolares y Niños?

Uno de los líderes de cada clase de preescolares o niños debe ser el director o el maestro. Este líder asume la primera responsabilidad por la dimensión de Descubrir, y servirá como el que planifica la experiencia semanal en la clase. Los otros maestros estarán participando activamente en la sesión de estudio bíblico. Tal vez el director le puede pedir a cada uno de ellos que se haga responsable por una actividad o uno de los centros de aprendizaje. Se espera que ellos lleguen temprano para recibir a los niños e interactuar con ellos durante la sesión.

Hay otra razón más importante por la que es mejor tener al menos un equipo de tres personas en un aula de niños: por la seguridad y el resguardo de los niños y la protección de los obreros. Vicky y yo disfrutamos enseñando juntos a los Pre-K en la Escuela Dominical. En nuestra iglesia está bien claro que se requiere que presenten sus antecedentes penales todos los que van a trabajar con los niños. Pero nosotros siempre nos sentimos mejor cuando hay una tercera persona, aunque sea un ayudante de escuela secundaria en el salón. Cualquier domingo que Vickie está fuera de la clase y yo estoy solo como líder al inicio de la clase, siempre me sitúo fuera de la puerta del salón hasta que llegue el refuerzo.

Otro Desvío de Bebés

Ya tuve un extravío acerca de los bebés una vez; permíteme por tenerlo de nuevo. Si usted no tiene una clase para bebés, comience una. “Pero David”, protesta usted. “nosotros no tenemos ningún bebé”. Su Escuela Dominical nunca tendrá bebés si no proveen nada para los bebés. Si una pareja va a su iglesia y no hay lugar para tener a los bebés, es casi seguro que no van a volver. No hay una segunda oportunidad para una primera impresión. Usted debe actuar con anticipación. Planee para ello. Encuentre un salón apropiado para los bebés. Manténgalo nítido, brillante y limpio. Píntelo. Mejore la iluminación. Prepare algunas camas o cunas y un par de sillones o mecedoras. Instale un lavamanos si es posible. Compre algunos guantes desechables. Invierta en blusas tipo uniformes y aliste a algunas personas para que las usen. Provea recursos de estudio bíblico diseñados para los bebés. Luego pídale a Dios que le envíe algunos bebés. ¡O actúe como un misionero y vaya al departamento de ventas de productos para bebés en una tienda de ropa o alimentos y hable con las mamás y los papás!.

Una Organización Expandida

Una Escuela Dominical mínima tiene cuatro clases, una para preescolares, una para niños, una para estudiantes y otra para adultos. Esa organización raramente puede pasar de 40 en asistencia. ¿Cómo sería una organización cuyo promedio es de 70? Una buena suposición sería tener una clase separada para los bebés y los de un año, otra para los preescolares mayores, una para los niños, otra para los estudiantes, una para los matrimonios, una clase para hombres y otra para mujeres, siete clases por todo.

Ministerio Expandido de Preescolares

¿Cómo puede lucir la Escuela Dominical de preescolares si se expande? ¿Cuántos salones se necesitarían para cada nivel? ¿Cuántos obreros? Aquí les mostramos un cuadro que se mueve de la izquierda a la derecha ilustrando como puede ir expandiéndose una clase de preescolares.

Preescolares	Bebés-Dos Años	Bebés	Bebés
		Uno y Dos Años	Un Año Dos Años
	Tres Años-Kindergarten	Tres Años y Pre-K	Tres Años Pre-K
		Kindergarten	Kindergarten

Situándolos en el Salón Adecuado

Sin embargo, uno de los desafíos al expandir un ministerio de preescolares es ayudar a los niños a estar en el salón adecuado para su desarrollo mental, y estar seguros de tener un plan de enseñanza sensible para agruparlos. El designio que aparece arriba trabaja bien el primer domingo de un nuevo año de la Escuela Dominical, pero puede convertirse en algo confuso al final del año. Es difícil explicar a los que vienen nuevos en el mes de marzo que sus niños, que celebraron su tercer cumpleaños la semana anterior, se supone que vayan a la clase de los preescolares de dos años de edad. Una solución que les puede ayudar es explicándoles quien va a cual clase al mostrarles este cuadro y decirles como funciona.²⁹

Comienza creando serie de barras paralelas con los meses del año al lado izquierdo y los años en la parte superior (comenzando con el año siguiente y yendo hacia atrás). Luego se marca el mes en que el niño comienza la escuela. En la caja que representa a los de primer grado en su iglesia, escribir *primer grado*. Trabajar después hacia atrás, usualmente en bloques de 12 meses. Tenga anotado bien claro cuando comienzan las escuelas en su área y cuando la iglesia hace la promoción. El siguiente grupo que se debe marcar es el de Kindergarten.

Ponga lo más que pueda o la información básica dentro de cada bloque, según sea necesario: número del salón, la designación de la clase, el nombre del maestro, etc. La designación de la clase y el número del salón es lo básico. A menos que usted tenga suficiente espacio para 60 clases de preescolares, aparecerá el mismo número de salón en múltiples bloques del cuadro.

Puede suceder que usted tuviera que hacer algunas excepciones debido a las necesidades de desarrollo mental de algún niño, pero este cuadro es menos complicado cuando se asigna a los preescolares, para complacer a los padres, y calmar al maestro de Pre-K que tiene que explicárselo a los padres en Julio (o en el mes antes de que los niños comiencen en Kindergarten), ya que probablemente su clase no es la mejor para aquella niña inteligente que cumplió 3 años ayer. (¡Sí, ese es un testimonio!). Usted puede considerar la posibilidad de nombrar las clases usando letras como PA, PB, PC, etc. Luego usted no está tomando un niño de 3 años de edad para una clase de 2 años de edad sino a la clase PC.

La matrícula para los preescolares también es confusa en ese mes anterior a las clases. Un cuadro como este asegura que los preescolares tengan una gran experiencia en su desarrollo mental apropiado desde el primer día en que visitan la clase. Si usted es diligente manteniendo la fecha, ha de ser muy fácil mostrarle a los padres como usted decidió poner a su hijo: solo tiene que poner su dedo en el mes de nacimiento del niño, luego deslizarlo hasta el año de nacimiento, y luego ese bloque debe ser el salón perfecto para el niño. Ahora empiece a pensar como un misionero. ¿Puede ver el número creciente de diferentes clases llenando el cuadro mientras su ministerio se expanda a cada preescolar? (Refiérase a los cuadros que aparecen en la página 44).

Ministerio de Expansión para los Niños

Note: Su iglesia puede incluir a los de sexto grado en el área de niños o de estudiantes, dependiendo de los modelos educacionales que prevalecen en su comunidad. El sexto grado es un tiempo crucial en el desarrollo del niño. Haga el esfuerzo de hacer lo que es mejor para ellos, no lo que es más conveniente para usted. Explore www.theflyteblog.com para más información. Este cuadro muestra el progreso de expansión típico para las clases para niños.

Niños	Grados 1-3	Grados 1-2	Grado 1
			Grado 2
		Grados 3-4	Grado 3
	Grados 4-6		Grado 4
		Grados 5-6	Grado 5
			Grado 6
	Niños con necesidades especiales		Chicos Especiales

Este es el corazón histórico del ministerio de la Escuela Dominical y un tremendo campo misionero lleno de un grupo de personas impresionante. Con los niños de la escuela elemental, niños que simplemente van a la clase que les corresponde de acuerdo a su nivel de grado, sin importar la edad que tienen o cuando sea su cumpleaños. Eso funciona bien en cualquier lugar.

Algunas iglesias están usando un sencillo enfoque de género con los niños.³⁰ Uno de los obstáculos clave para que esto sea un éxito consiste en que los niños necesitan hombres que los enseñen en ese ambiente. ¿Quiere usted unirse a mí en oración pidiéndole a Dios que toque los corazones de miles de hombres para que enseñen a los niños en la Escuela Dominical? Los niños y las niñas necesitan ver hombres en este papel tan importante, tanto como a las mujeres. ¡No en lugar de las mujeres! El avance del movimiento misionero conocido como Escuela Dominical nunca hubiera sucedido sin las mujeres, en realidad, la mayoría eran mujeres. Estoy confiando en que muchas mujeres van a impresionar a los hombres con esta exhortación para que también den un paso al frente y lleguen a ser maestros.

Ministerio de Estudiantes Expandido

Este cuadro y el siguiente ilustran una organización expandida de la Escuela Dominical para estudiantes en una iglesia promedio:

Estudiantes	Escuela Media	6° Grado	6° Grado
		7° 8° Grados	7° Grado
			8° Grado
	Escuela Superior	9° -10° Grados	9° Grado
			10° Grado
		11° -12° Grados	11° Grado
12° Grado			

Este es otro enfoque basado en el género:

Estudiantes	Escuela Media	Muchachas (Media)	6° Grado
			7° Grado
			8° Grado
		Muchachos (Media)	6° Grado
			7° Grado
			8° Grado
	Escuela Superior	Muchachos (Superior)	9° Grado
			10° Grado
			11° -12° Grados
		Muchachas (Superior)	9° Grado
			10° Grado
			11° - 12° Grados

Una de las características “encantadoras” de los estudiantes es que a ellos no les molesta el ruido. Si es necesario, usted puede poner los grupos uno junto al otro, (hasta puede colocar las 12 clases que aparecen en el cuadro de género en la columna del lado derecho) en un salón grande. Las clases se pueden preparar con mesas o solo con sillas colocadas en círculo. Sería bueno tener divisiones entre las paredes para evitar el ruido y hacerles sentir que están en un aula, pero no es tan necesario. En este tipo de ambiente, lo único que usted necesita para iniciar una nueva clase de muchachos o muchachas es otra mesa y un líder para el estudio de la Biblia (y tal vez algunas golosinas). Los estudiantes responden bien al ambiente de aprendizaje de “un grupo pequeño en medio de un grupo grande”.

Ministerio de Adultos Expandido

Bueno... ¡aquí, es donde la cosa se pone difícil! Los niños y los estudiantes generalmente van de un aula a otra y con el maestro que se les ha asignado. Pero esto no sucede siempre con los adultos. ¿Cómo pudiera su mentalidad de misionero ayudarle a pensar en algunas formas frescas para expandir el ministerio de los adultos?

El Principio de los Dos Años

Usted puede encontrar excepciones a todas las leyes y principios de este libro. Pero posiblemente es raro encontrar alguna excepción como esta: para una clase de adultos es casi imposible seguir creciendo en su asistencia después de los primeros dos años. Puede seguir añadiendo nuevas personas, pero son solo las suficientes para sustituir a las que se han ido. En una clase característica (o en una Escuela Dominical o en una iglesia) siempre habrá un 20 por ciento de movimiento cada año. Una clase mixta que tiene un promedio de asistencia de 20 personas tendrá dos nuevos matrimonios que no estuvieron en la clase el año anterior, pero habrá dos matrimonios que no asisten más a la clase, $20 + 4 - 4 = 20$. Una clase atraerá a su grupo de personas en los primeros dos años.

Dos Soluciones

En la actualidad hay solamente una solución fundamental: ¡crear nuevas clases! Pero hay dos formas diferentes de lograr esta meta: (1) clases que plantan o auspician nuevas clases, o (2) clases que se crean como un suplemento de la organización actual. Yo siempre he sido un fuerte defensor de la primera opción (plantar nuevas clases de nuestras propias clases).³⁰

He aquí una sugerencia de como se debe comunicar el inicio de nuevas clases en una publicación o en el boletín de la iglesia:

El próximo domingo comienza una nueva clase de Adultos Jóvenes: Hace tres años se inició una clase para recién casados y para los que estaban próximos a contraer matrimonio. La clase ha tenido un crecimiento considerable y ahora tiene alrededor de 30 personas asistiendo. ¡El próximo domingo, esta clase se convertirá en tres! Los que han tenido hijos el año anterior van a ser los fundadores de una nueva clase de Padres Jóvenes. Una nueva clase de Recién Casados y Próximos a Casarse será iniciada también, específicamente para parejas comprometidas en matrimonio y aquellos que han contraído nupcias hace menos de un año. La clase actual enfocará sus esfuerzos misioneros en Parejas Jóvenes que no tienen hijos. ¡Ayúdenos a comunicar esto a los adultos jóvenes que puedan participar de uno de estos tres grupos de personas!

Brecha en los Grupos por Edades

¿Tiene usted alguna brecha de un grupo particular entre las clases? Posiblemente en el cuadro de organización usted no tendrá la respuesta a esta pregunta, porque se supone que ese grupo está cubierto en su organización. Pero, ¿Tiene usted a personas de esa edad asistiendo a un grupo? Si no, esa puede ser la señal de que se necesita una nueva clase. Esto es, si usted ha tomado en serio el asunto de alcanzar a Cada Persona.

Etapas de la Vida

¿Puede usted empezar nuevas clases para varias etapas de la vida? ¿Qué le parecería una clase para los que tienen el nido vacío? ¿O una clase para adultos que han enviado a su primer hijo a la universidad? ¿O una clase para padres de adolescentes? A propósito, una de las preguntas más comunes acerca de las clases por etapas de vida es: ¿Qué sucede si yo tengo un hijo en la escuela superior, otro en la escuela elemental y el otro es un preescolar? De acuerdo a la regla del dedo, la gente se siente más comfortable con las personas que tienen sus mismas fronteras paternas. Esto generalmente debe ser determinado por la edad del mayor de los tres.

Etapa de la Vida más Promedio de Edad

Una buena estratagema para ayudar a las personas a encontrar una clase (y más importante para ayudar a la clase a comprender su grupo de personas) es combinar una designación de la etapa de la vida con el promedio de edad para la clase. ¡Que digan la verdad! De hecho, calcule el promedio.

Género

Las clases para hombres y mujeres están regresando. Los hombres y las mujeres miran a la vida de forma diferente. También tienen diferentes necesidades. Hay algunas cosas que nunca se van a mencionar mientras estén los esposos en el mismo salón (¡y el maestro sabio tampoco las va a mencionar!) También están volviendo a ser populares las clases de género para los niños y los estudiantes. ¿Podría usted empezar una clase solo para muchachas o solo para muchachos?

Grupos de Afinidad

Recientemente tuve el placer de ser testigo de uno de los servicios de comisión para varios misioneros de la Junta de Misiones Internacionales. Después que compartieron breves historias de sus llamados a las misiones, ellos identificaron los grupos afines a los que han sido designados a alcanzar. La JMI agrupa a los miles de grupos de personas que ha identificado en nueve grupos de afinidad. Esto de los grupos por afinidad es otro principio misionero importante. ¿Qué les parece una clase para jugadores de golf o de fútbol soccer? ¿De cazadores o los que le gusta la pesca? ¿De los que les entusiasman los autos? ¿Qué otro grupo de afinidad pudiera caber dentro de la estrategia misionera de alcanzar, enseñar y ministrar a Cada Persona?

Utensilio #5— Horarios Múltiples

Un método efectivo para expandir la Escuela Dominical en una iglesia que tiene problemas con el espacio es iniciar una sesión adicional de Escuela Dominical. Por regla general, una iglesia que comienza una segunda sesión de Escuela Dominical puede ganar un 60 por ciento de capacidad. Una tercera sesión probablemente añadiría de 20 a 30 por ciento.

¿Por qué cada sesión adicional no provee un salto de 100 por ciento de capacidad? Una de las razones es la ineficiencia: no todos los salones se pueden usar dos veces. La razón menos obvia es el salón de los preescolares: usted gana cero de capacidad en los preescolares aún cuando añada una tercera sesión de Escuela Dominical. En verdad hay dos asuntos de capacidad que los horarios múltiples no pueden solucionar: el estacionamiento y los preescolares. ¿Por qué? Porque la mayoría de esos espacios van a estar llenos y ocupados por las mismas personas durante el tiempo de la Escuela Dominical y el servicio de adoración.

Vamos a revisar los horarios múltiples, especialmente aquellos que impactan a los preescolares. Si usted no está interesado en los horarios múltiples, vaya a la página 47.

Zigzag: El Horario Doble más Eficiente

Cuando yo estaba haciendo llamadas telefónicas para el proyecto titulado “La Escuela Dominical en una Iglesia Simple”,³² Le hice mi pregunta estándar a un ministro asistente: “¿Me puedes decir cuál es tu horario del domingo?” Y respondió: “Nosotros tenemos un horario de zigzag”. Después de una pausa aclaró: “¡No es que la gente se esté tambaleando! Es que más o menos la mitad de las personas asisten al servicio de adoración primero, luego a la Escuela Dominical, y la otra mitad asiste a la Escuela Dominical primero y después al servicio de adoración”. Su explicación estaba correcta. El horario de zigzag es el más eficiente, especialmente cuando se relaciona con proveer clases para los preescolares. Aquí hay un ejemplo de cómo puede desarrollarse eso:

9:00	Adoración	Escuela Dominical
10:30	Escuela Dominical	Adoración

Considere estas ventajas de este horario:

1. Los preescolares usualmente son dejados en su salón en la primera sesión y luego son recogidos por sus padres después de la segunda sesión sin necesidad de cambiar de salones.

2. Habrá más o menos la misma cantidad de niños en cada salón en ambas sesiones. La mayoría de los niños van a estar allí durante dos horas, pero el número de niños que asiste solo una hora será más o menos el mismo que asistió a la hora alternativa.

3. El personal se simplifica. Solo necesita alistar a los obreros por dos horas, los mismos obreros que tiene en la Escuela Dominical y en la Sesión Extendida (ETC por sus siglas en inglés)³³ durante el servicio de adoración. Se pueden tener dos equipos permanentes para ambas sesiones, equipos permanentes en una hora y equipos rotativos de voluntarios para la Sesión Extendida en la otra hora, o puede tener una combinación de equipos permanentes ambas horas en algunos de los salones. Aunque trabaje con voluntarios, debe tener un director permanente en esos salones durante cada sesión de dos horas.

Horarios de Emparedado - Desafío a los Líderes de Preescolares

Una de las responsabilidades más difíciles en cualquier iglesia es tener un personal adecuado para preescolares. Cualquier horario triple o tipo emparedado multiplica este desafío. Aquí aparecen a continuación dos variedades de horarios emparedados. Primero:

Adoración	Escuela Dominical	Adoración
-----------	-------------------	-----------

Esta clase de horario lo usan las iglesias que tienen el espacio adecuado para la Escuela Dominical, pero que necesitan espacio adicional para el servicio de adoración. También se usa en las iglesias que deciden tener una opción del servicio de adoración temprano en la mañana, con el beneficio de tener más espacio en el servicio de más adelante. Esto se ha estado incrementando en las iglesias que emplean diferentes estilos de adoración en cada uno de sus servicios.

Así es como lo hace mi iglesia:

	Edificios Educativos	Templo con el Pastor	Salón de Compañerismo con Video
8:30	Escuela Dominical	(Futuro Servicio)	
9:45	Escuela Dominical	Servicio Tradicional	Servicio Contemporáneo
11:00	Escuela Dominical	Servicio Misceláneo	Servicio Contemporáneo

Una de las dinámicas de este horario con los preescolares es que casi todos van a estar presentes en las segundas y terceras sesiones. Solamente del 30 al 70 por ciento de los padres van a estar presentes en las primeras y en las terceras sesiones. (En teoría deben ser 50-50, pero esa teoría frecuentemente no es exacta). El espacio adecuado para los preescolares se debe proveer para las horas de más capacidad, aún si esos salones están medios vacíos durante las otras horas. (Nota: Hasta en las iglesias que solo proveen un servicio temprano en la mañana solo para adultos, los desafíos de los preescolares no cambian). Abajo está la ilustración del segundo horario tipo emparedado:

Escuela Dominical	Adoración	Escuela Dominical
-------------------	-----------	-------------------

Este horario es más común en las iglesias donde la capacidad para la Escuela Dominical es considerablemente menos que el espacio provisto para el servicio de adoración. Frecuentemente esto es una realidad en respuesta al crecimiento que sigue después de la construcción de un nuevo centro para la adoración. Los desafíos para los preescolares son casi los mismos. En este horario encuentran que es muy beneficioso tener un equipo permanente de maestros de Escuela Dominical en el primer y el tercer horario, usando los materiales de currículo de la Escuela Dominical. En la segunda hora, cuando el salón va a estar más lleno de niños, los voluntarios de la Sesión Extendida los supervisan con actividades más relajantes: meriendas, juegos en el salón y en exteriores, actividades de arte, etc. Un tiempo de grupo,

simplificado con un repaso de la historia bíblica para fortalecer el impacto de la enseñanza previa. Esto es lo que yo traté de hacer en el área de Dallas cuando serví como ministro de educación usando los siguientes horarios:

8:30	Adoración/Temprano (capilla)	Escuela Dominical
9:45	Adoración Clásica (santuario)	Escuela Dominical/Sesión Extendida/ Preesc
11:00	Adoración Contemporánea (Salón de Compañerismo)	Escuela Dominical

Este era un horario muy ceñido para manejar, especialmente para los preescolares. Los horarios múltiples presentan también desafíos para los otros grupos por edades y de etapas de la vida. Pero los desafíos siempre forman parte del trabajo misionero.

Horarios Múltiples para Estudiantes

No se puede dejar de mencionar que una iglesia con múltiples sesiones de la Escuela Dominical debe ser una opción para Cada Personas a cada hora. Tal vez el mayor impulso viene de los estudiantes, o mejor dicho, del ministro de estudiantes, los maestros, o los padres de los estudiantes. Las objeciones frecuentemente ocupan dos categorías. Ambas son tan forzadas como ilógicas:

1. Todos los Jóvenes Desean y Necesitan estar Juntos

Yo no estoy muy de acuerdo con esa objeción. Tal vez ellos lo quisieran pero no están. Nunca un viudo de 70 años de edad y una mujer de 24 años que nunca se ha casado y un hombre de 49 años que es divorciado quieren (o necesitan) estar juntos en una clase simplemente porque ninguno esté casado y técnicamente sean adultos solteros. (Hay grupos de personas completamente distintos cuyo estado marital es más una coincidencia que una característica). Las jovencitas de séptimo grado y los jovencitos de onceavo grado no necesitan estar juntos en una clase y probablemente tampoco lo deseen. Pero ¿Se imagina esto? No todos los jovencitos de onceavo grado necesitan o desean estar juntos tampoco. Si les dan a escoger, ellos se irán con cualquier grupo de personas que son más como ellos, y estarán más dispuestos a invitar para la Escuela Dominical a otros de su grupo de personas, ¡Lo dicho! ¿Quién desea que los estudiantes estén todos juntos? ¿Por qué? ¿Esa gente está pensando como misioneros?

2. Las Sesiones de la Escuela Dominical Necesitan una Asistencia Balanceada

De hecho, la mentalidad misionera forja el balance cuando se refiere a la expansión de la Escuela Dominical, especialmente con los estudiantes. Usted no necesita tener la misma cantidad de estudiantes de escuela secundaria y de escuela superior en cada sesión. Con todo, probablemente necesitará usar sabiamente el espacio disponible.

He aquí como algunas iglesias han manejado este desafío:

	9:00	10:30
Escuela Superior	Escuela Superior - Todos los grados se reúnen juntos en el mismo salón	9° Grado
		10° Grado
		11° - 12° Grados
Escuela Media	6° Grado	Escuela Media - todos los grados se reúnen juntos en el mismo salón
	7° Grado	
	8° Grado	

Se necesitan cuatro espacios para utilizarlos en ambas horas. Hay una clase para cada estudiante en cualquier hora. Pero hay una diferencia muy sutil. La combinación de clases puede servir mejor para diferentes grupos de personas de estudiantes que para las clases graduadas por edades y viceversa. Yo he visto que ha sucedido. Las primeras clases de escuela superior eran cerca de tres veces más en tamaño que las últimas clases. Los muchachos eran diferentes también. Ellos venían a la iglesia con sus padres

(algunos eran padres solteros cuyas clases comenzaban a las 9:00 a.m.) porque ellos no tenían sus propios autos, como la mayoría de los muchachos que venían a las clases de la 10:30 a.m. La “sabiduría convencional” pudiera decir que ellos no eran tan “cool” como los muchachos de la otra Escuela Dominical. Curiosamente, la mayoría de esos estudiantes terminaron en un ministerio vocacional, lo que no sucedió con el grupo más grande que asistía a la hora más tarde. Una de las razones es que algunos de nuestros obreros “súper estrellas” enseñaban en aquellas clases tempranas. Yo no pienso que ellos lo sabían, pero ellos eran misioneros para aquellos jovencitos. Aquellos muchachos eran especiales para ellos. Eran su grupo de personas. Ellos los aceptaron. Los amaron. Les enseñaron acerca de Jesús, y fueron modelo para “los más pequeñitos”. Combinar esos grupos para lograr un balance pudiera haber sido un gran error, y pudiera haber violado la mentalidad misionera. A propósito... los estudiantes “cool” también necesitan misioneros.

Horarios Múltiples y Mentalidad Misionera

La mejor motivación para resistir los desafíos de horarios múltiples no es resolver el asunto de espacio (aunque eso es lo que hacen la mayoría de las iglesias). La mejor razón es la mentalidad misionera, un deseo de proveer estudio bíblico para Cada Persona.

Yo he visto la mentalidad misionera en el rostro de líderes de iglesias cuando perciben todo lo concerniente a la verdadera razón que hay detrás de los horarios múltiples. Mientras hablaba con los líderes de una iglesia en Tennessee acerca de la posibilidad de adoptar un horario de zigzag, me aventuré a decirles: “¿Y qué creen si pudieran comenzar una nueva misión de la iglesia sin necesidad de comprar tierra adicional, sin necesidad de comprar un edificio, sin tener que construir y sin tener que llamar a un nuevo personal?” Recuerdo todavía a un miembro prominente de la iglesia, un médico respetable, que respondió: “Yo no creo que nosotros pensamos así. Casi todos nuestros reparos de que no vemos a todo el mundo todas las semanas serían iguales si nosotros comenzáramos una misión en otro lugar. Esto es lo que tiene sentido. Yo digo que lo hagamos.”

No es necesario decirlo, él ayudaba a alcanzar la victoria, una vez que los líderes cambiaran sus pensamientos de *nosotros* a *ellos*. Pensando como misioneros.

La Escuela Dominical Expandida

Preescolares	Bebés - Dos Años	Bebés	Bebés		
		Uno y Dos Años	Un Año Dos Años		
	Tres Años - Kindergarten	Tres Años y Pre-K	Tres Años Pre-K		
		Kindergarten	Kindergarten		
Niños	1° - 3° Grados	1° - 2° Grados	1er Grado 2° Grado		
		3° - 4° Grados	3er Grado 4° Grado		
	4° - 6° Grados	5° - 6° Grados	5° Grado 6° Grado		
		Niños con necesidades especiales	Chicos Especiales	Chicos Especiales	
	Escuela Media	6° Grado	6° Grado		
		7° - 8° Grados	7° Grado 8° Grado		
	Estudiantes	Escuela Superior	9° - 10° Grados	9° Grado 10° Grado	
			11° - 12° Grados	11° Grado 12° Grado	
Escuela Media			Muchachas (Media)	6° Grado Muchachas 7° Grado Muchachas 8° Grado Muchachas	
			Muchachos (Media)	6° Grado Muchachos 7° Grado Muchachos 8° Grado Muchachos	
Estudiantes		Escuela Superior	Muchachos (Superior)	9° Grado Muchachos 10° Grado Muchachos 11° - 12° Muchachos	
				Muchachas (Superior)	9° Grado Muchachas 10° Grado Muchachas 11° - 12° Muchachas

Agrupando a los Preescolares

Esto es un ejemplo de cómo debe lucir un cuadro en una iglesia el primer domingo de un nuevo año de la Escuela Dominical. Por ejemplo, la fecha de inicio es el 3 de junio del 2012. Las escuelas en la ciudad donde está la iglesia usan la fecha del 30 de septiembre como la fecha del cumpleaños que marca cuando un niño debe comenzar la escuela.

Cuadro de Preescolares – 12 de Junio, 2012

Esta iglesia tiene cuatro clases de preescolares al iniciar el año de la Escuela Dominical. Los infantes y los bebés de cuna están en PA1, los que caminan en PB1, los preescolares que tendrán 3 y 4 años antes del 30 de septiembre están en 3-PreK, y los niños que tendrán 5 años antes del 30 de septiembre están en Kndr (Kindergarten). El 3 de junio del 2012 aparece una familia en la iglesia con un niño nacido en junio del año 2011, ese niño debe ser llevado al salón de la clase PB1. Si ellos tienen otro niño nacido durante el mes de octubre del año 2007, ese niño debe ser llevado a la clase de 3-PreK.

*Puede suceder que haya algunos preescolares nacidos en Julio del año 2011 que caminan bien y necesitan formar parte de la clase PB1 en lugar de la clase PA1.

Mes de Nacimiento	2013	2012	2012	2010	2009	2008	2007	2006
ENE		PA1	PB1	PB1	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
FEB		PA1	PB1	PB1	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
MAR		PA1	PB1	PB1	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
ABR		PA1	PB1	PB1	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
MAY		PA1	PB1	PB1	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
JUN		PA1	PB1	PB1	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
JUL			PA1*	PB1	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
AGO			PA1	PB1	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
SEP			PA1	PB1	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
OCT			PA1	PB1	PB1	3-PreK	3-PreK	Kndr
NOV			PA1	PB1	PB1	3-PreK	3-PreK	Kndr
DIC			PA1	PB1	PB1	3-PreK	3-PreK	Kndr

Cuadro Ajustado-Ocho Meses Más Tarde

Mes de Nacimiento	2013	2012	2012	2010	2009	2008	2007	2006
ENE	PA1	PB1	PB1	PB2	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
FEB	PA1	PB1	PB1	PB2	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
MAR		PA1*	PB1	PB2	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
ABR		PA1	PB1	PB2	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
MAY		PA1	PB1	PB2	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
JUN		PA1	PB1	PB2	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
JUL		PA1	PB1	PB2	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
AGO		PA1	PB1	PB2	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
SEP		PA1	PB1	PB2	3-PreK	3-PreK	Kndr	1er Grd
OCT		PA1	PB1	PB1	PB2	3-PreK	3-PreK	Kndr
NOV		PA1	PB1	PB1	PB2	3-PreK	3-PreK	Kndr
DIC		PA1	PB1	PB1	PB2	3-PreK	3-PreK	Kndr

Este cuadro muestra a la misma iglesia con una clase adicional para preescolares en el octavo mes de haber comenzado el año de la Escuela Dominical. Esta nueva clase es para preescolares más pequeños (PB2) quienes van a cumplir dos años después del 30 de septiembre. La realidad es que los preescolares que estaban en la clase PB1 eran reconocidos como de la clase PB2 así que los preescolares que estaban listos para moverse (los que ya caminaban) debían tener una clase apropiada para ellos (la nueva clase PB1). Puede suceder que haya algunos preescolares nacidos en el mes de marzo del 2012 que caminan bien y pueden necesitar formar parte de la clase PB1 en lugar de la clase PA1.

Notas Finales



¹Vea *Transformational Class: Transformational Church Goes to Sunday School* por David Francis en <http://www.lifeway.com/DavidFrancis>.

²Vea *Connect³: The Power of One Sunday School Class* by David Francis at <http://www.lifeway.com/DavidFrancis>.

³Belle Paxson Drury, *A Fruitful Life: The Missionary Labors of Stephen Paxson* (Minneapolis: Curiosmith, 2010). Publicado originalmente en 1882 por la Unión Americana de Escuelas Dominicales.

⁴Ibid., 106.

⁵Ibid., 106.

⁶En *Transformational Class* (available at <http://www.lifeway.com/DavidFrancis>) usted puede leer un sumario de como el movimiento de Escuelas Dominicales se enraizó en Inglaterra cerca de 1780 (p. 10).

⁷La organización cambió su nombre al de Unión de Escuela de Adultos y Domingo (organizada en 1817) to ASSU en 1824, a Compañerismo Misionero Americano en 1974, y un cambio adicional en 2011 a InFaith. Visite <http://infaith.org/about/history/> para ver la historia completa.

⁸Ibid.

⁹Para información de Motorcycle Sunday School Mission, visite <http://www.motorcyclesmissions.org>.

¹⁰Belle Paxson Drury, *A Fruitful Life: The Missionary Labors of Stephen Paxson* para una conferencia Completa de la influencia de Stephen Paxson.

¹¹Ibid., 29-30.

¹²Keith Drury, "Short History of the Sunday School," [online], 30 March 2010. Disponible por Internet: <http://www.drurywriting.com/keith/sunday.school.history.htm>.

¹³Ibid., El movimiento de la Escuela Cristiana fue una excepción—o tal vez una reacción—a esa tendencia.

¹⁴InFaith, <http://infaith.org/about/history/>

¹⁵C. Sylvester Green, *B. W. Spilman: The Sunday School Man* (Nashville: B&H Publishing Group, 1980).

¹⁶Vea *Great Expectations: Planting Seeds for Sunday School Growth* por David Francis. Puede bajarlo gratis en <http://www.lifeway.com/DavidFrancis>.

¹⁷Henry Clay Trumbull, *The Sunday-School: Its Origin, Mission, Methods, and Auxiliaries* (Philadelphia: John D. Wattles, Publisher, 1888. Re-impreso por BiblioLife, LLC), 178-179.

¹⁸Levels of Biblical Learning. Puede bajarlo gratis en at <http://www.lifeway.com/n/Product-Family/Levels-of-Biblical-Learning>.

¹⁹Uno de los ensayos clave de LifeWay Consulting Services es un análisis del código geológico de mosaicos agrupados (PMA), grupos de personas del área de ministerio primario de una iglesia. Visite www.lifeway.com/consulting para más información.

²⁰Levels of Biblical Learning. Puede bajarlo gratis en <http://www.lifeway.com/n/Product-Family/Levels-of-Biblical-Learning>.

²¹Para más de estas historias, ver el capítulo 2 de *The Discover Triad: Three Facets of a Dynamic Sunday School Class* by David Francis. Puede bajarlo gratis en <http://www.lifeway.com/DavidFrancis>.

²²Para información acerca de adoptar un Grupo de Personas no Alcanzadas, visite <http://prayerthreads.imb.org>.

²³Brad J. Waggoner, *The Shape of Faith to Come: Spiritual Formation and the Future of Discipleship* (Nashville: B&H Publishing Group, 2008).

²⁴Una clase de preescolares que se reúne dos veces con los mismos niños debe contarlos solo una vez, aunque haya dos equipos de maestros. Esto generalmente sucede en una iglesia que opera el horario doble de zigzag. De otro modo, Cada niño se debe contar una vez, individualmente. Los horarios tipo emparedados son más difíciles. Si es Adoración/Escuela Dominical/Adoración, cuente a los preescolares en la Escuela Dominical y cuéntelo como una clase. Si es Escuela Dominical/Adoración/Escuela Dominical, el número de clases será determinada por las veces que la lección sea enseñada por los maestros.

²⁵Si usted dice “cuatro” y “doce,” ¡Felicitaciones! ¡Usted es un consultante de la Escuela Dominical! o ¿Pudieramos decir *misionero*?

²⁶Vea *The 5-Step Formula for Sunday School Growth (Based on the Works of Arthur Flake)* por David Francis en <http://www.lifeway.com/DavidFrancis>.

²⁷En *The 3D Sunday School: A Three Dimensional Strategy to Help Members and Leaders Fulfill the Great Commission*, Yo propuse tres “dimensiones” básicas de una clase vibrante: Descubre, Conecta, e Invita. Disponible para bajarlo en <http://www.lifeway.com/DavidFrancis>.

²⁸Mi buen amigo David Apple, un especialista en el ministerio de adultos de LifeWay, me presentó este concepto.

²⁹Vea el Apéndice en las páginas 42-61 para ejemplos. Excel files and explanations also included on a CD-Rom by David Francis in the *How To Sunday School Manual* by Wayne Poling. Vea el sitio Web <http://www.lifeway.com/Product/how-to-sunday-school-manual-P005164710>.

³⁰*Bible Express* es una revista devocional mensual diseñada para adolescentes con devocionales separados para muchachos y muchachas. Vea en el sitio Web site <http://www.lifeway.com/Product/bible-express>.

³¹*Great Expectations: Planting Seeds for Sunday School Growth* incluye una apelación a las clases para que desarrollen el trabajo misionero de plantas nuevas clases partiendo de sus propias clases. Puede bajarlo gratis en <http://www.lifeway.com/DavidFrancis>.

³²Eric Geiger and David Francis, "Sunday School in a Simple Church." Disponible por Internet: http://www.lifeway.com/lwc/files/lwcF_Sunday_School_in_a_Simple_Church.pdf.

³³Para información en como conducir un ministerio de enseñanza y cuidado extendido, visite el sitio Web <http://www.lifeway.com/Article/conducting-an-extended-teaching-care-ministry>. *Bible Teaching for Kids* Es un material de currículo de LifeWay para preescolares, es un recurso flexible que puede ser usado en la Escuela Dominical y en el Programa de Sesión Extendida.